國立宜蘭大學
校務基金績效報告書

111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日

中華民國 112 年 03 月

目錄

前言 1

第一章 績效目標達成情形 1

第二章 財務變化情形 24

第三章 檢討及改進 29

前言

國立宜蘭大學自民國15年創校迄今已逾96年，創校之初為農林學校，其後歷經農業職業學校、農工專校、技術學院等階段之蛻變，於民國92年升格成為宜蘭縣唯一的國立綜合大學。

本校秉持「篤學力行、敬業樂群」之校訓精神，依循「卓越宜大、深耕宜蘭，讓世界看見宜大」之願景規劃校務，並以「卓越教學、務實研究」之優質綜合型大學作為自我定位，致力培育人才，達到21世紀宜大新人才之教育目標。

本報告書係就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，務實衡量後撰擬，以下分為績效目標達成情形、財務變化情形、檢討及改進分述。

第一章 績效目標達成情形

本校從「教學」、「輔導」、「研發」、「國際」及「行政」等五個面向衡量，教學方面，著重教學行政與教學發展相輔相成，持續優化教學品質；輔導方面，營造以學生為本的友善校園環境；研發方面，整合校內學術資源及在地產業，發展亮點研發特色；國際方面，培養學生國際接觸力與移動力、擴大國際交流舞臺；行政方面，落實管考以確保校務發展目標之達成，打造綠色校園永續經營。

一、 教學面

（一）教學行政

1. **彈性調整系所資源，提升整體競爭優勢**

依據「國立宜蘭大學增設調整系所審查辦法」，每年調整各系所招生名額，以達名額有效利用。同時掌握市場脈動，反映學生選讀系所及呼應國家社會人才之需求。為配合整體人才需求並推動學院實體化，本校於 111 學年度設立電機資訊學院「人工智慧碩士學位學程」、110 學年度第 2 學期設立人文管理學院「大數據管理與應用學士學位學程」。

2. **結合考招新制，推動招生專業化**

本校於 111-112 學年度獲教育部補助 550 萬元，辦理各項招生專業研習與講座、研訂評量尺規、發展評分輔助系統、結合校務研究等提升本校招生專業項目。111 年共 15 學系參與，辦理 3 場工作坊、7 場說明會、7 場審查委員教育訓練、2 場工作會議、1 場與大學交流講座、1 場高中尺規諮詢會議，並邀請各學系教師積極參與高中觀議課活動，了解高中教學現狀；另建置本校評分系統，完成書審優化簡化作業，以期順利銜接考招新制。

3. **強化教師教學品質，推動教師教學典範制度**

(1)為強化教師教學品質並提供相關教學支援，教發中心 111 年度共補助 87

件「教學品質躍進計畫」，參與教師計 195 人次。

(2)111 年度「教育部補助大專校院教學實踐研究計畫」徵件，本校共 21 件申請，核定通過 14 件，全校通過率為 66%。

(3)為獎勵教師用心教學，樹立教學典範，111 年度遴選出 7 位「教學傑出教師」，公開表揚肯定。

4. **激發學生學習動機，強化自主學習能力**

111 年度學生社群核定通過 49 群，核定金額 90 萬元，參與人數約 400 人。舉辦成果發表競賽，遴選績優社群計 32 群，頒發獎狀及獎勵金，並完成各社群成果報告手冊。

5. **完善教務行政系統，持續深化預警與輔導機制**

(1)為落實學生學習預警機制，縮短學生學習落差，訂有「國立宜蘭大學學生學習預警制度實施辦法」及「國立宜蘭大學學生學習預警課業輔導作業要點」，期能及早發現學生學習問題並協助解決困難，提升學習成效。110 學年度預警人數計 639 人，輔導比率為 97.03%，輔導改善比率達 93.71%。

(2)111 學年度第 1 學期全校必修課程預警執行率 99.49%、選修課程預警執行率 99.69%；專任教師預警執行率 99.64%、兼任教師預警執行率 98.35%。

6. **扎根進修學制教育，提供學習及人才養成**

為深耕區域性人才培養及產業交流，持續招收「智慧休閒農業進修學士學位學程專班」，培育具備農業經營及管理人才，以及「休閒產業與健康促進、環境、電機工程」學士及碩士在職專班，使學生具備理論及實務經驗，提升競爭力。111 學年度進修學士班學生來源地區依序為宜蘭縣(66.33%)、新北市(14.29%)、花蓮縣(4.08%)、桃園市(4.08%)，上述地區整體佔 88.78%；碩士在職專班來源地區依序為宜蘭縣(73.21%)、台北市(8.93%)、新北市(7.14%)及花蓮縣(5.36%)，上述地區整體佔 94.64%，逐步推展在地優勢產學雙贏之高等教育環境。

7. **開設多元在地化課程，探索潛能及扶植專才**

依年齡層分為宜大小學堂、微觀大學、宜大學苑、50+輕學習等四大類型，提供全齡化的學習場域，搭配部分免費課程，培養民眾終身學習養成，營造大學在地化及社區化的存在價值，提升對社會教育服務貢獻力，同時逐步提升校務基金收入效益。開設推廣教育學分班 63 門提供民眾選讀，計 81 人次報名；非學分班課程開設共 57 班，總參與 929 人次，包含：宜大小學堂 1 班，35 人次、微觀大學 41 班，775 人次、宜大學苑及 50+輕學習計 15 班，119 人次參與。

8. **有效整合數位學習環境系統**

(1)新增影音串流服務及全校即教即錄軟體授權，以簡化使用者錄製教材影音之流程，並提升使用者在線觀看之流暢度。且持續優化數位學習 M 園區，除強化使用者使用的便利性，亦補強資安之防護。

(2)已透過建置軟硬體、相關資源及工具整合降低教師投入數位教學的障礙，111 年投入授課數位化申請計畫補助持續上升。

(3)為培養教師與學生數位內容製作能力，數位學習資源中心持續辦理多元的培力課程，並陸續將數位影音化，提供教師與學生自學的相關教材。

(4)提升攝影棚內影像處理效能，使拍攝方式更多元，也更符合拍攝者之需求。111 年度與宜蘭高中陳萬城老師合作錄製物理教學課程，並與宜蘭美學大師陳忠藏合作，以訪談方式介紹。除推廣具有宜大特色之數位課程外，亦與地方合作推廣更多數位資源。

（二）教學發展

1. **生物資源學院**

(1)**著重專業知識與實作課程，配合產業實習，培育理論與實務並重的生物資源專業人才**

A. 111 年度執行教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫之多元健康與精準農業兩項領域子計畫，開設、規劃「精準生物製劑於動物健康管理之應用」、「精準農業及生技產業創業理論與應用」等相關之跨領域課程共計 18 門。透過講授、實作與產官學實務分享，讓學生強化跨域專業知識與實作能力。

B. 優化課程規劃，強化專業知識與實作的連動，食品系邀集食品加工學相關教師重新整理安排演講與實習課程內容，以完善教學內容並符合產業實務需求。

C. 提供考試資訊、課程輔導、鼓勵學生報名考試等方式，推動學生考取專業證照及參加公務人員考試。專業課程配合校外參訪、實習，讓學生在專業實務上驗證所學。

D. 運用宜蘭地區豐富的自然生態景觀與社會發展趨勢，結合地方有機休閒與林下經濟等特色產業，以產學合作、融入式教學、服務學習及校外實習，與環境綠美化等機會，強化實作訓練。相關學系也妥為運用校內實習場域培養學生創新創業精神，藉由課程訓練及實作成果，協助學生創業，達到理論與實務並重之教學目的。

(2)**以跨領域及學系核心學程為基礎，引導學生學習，培養學生跨領域系統整合專長專業知識與技能**

A. 因應智慧農業 4.0 的發展，由生機、園藝、森資、生動、無人機應用暨智慧農業學位學程共同設置「智慧農業跨域整合人才培育教學實驗室」，將規劃以「智慧農業」為主軸之系列核心課程，目前已開設「物聯網智慧應用」等 5 門跨域課程供學生修讀。

B. 藉由合開跨域跨系課程或開放選修學分的作法，推動學生跨領域跨科系修習學分。

C. 舉辦「智慧農業在農林作物產銷之應用研討會」等 2 場跨域研討會，讓不同學系領域學生共同參與交流。

D. 設置「國立宜蘭大學智慧健康新農業跨域學分學程」引導學生跨系跨域選修相關課程。

(3)建立跨校教學合作，提供學生多樣化學習資源

A. 藉由執行教育部計畫，收播夥伴學校開設遠距課程「數位科技在多元健康的管理與應用」等，建立跨校教學合作平臺。

B. 鼓勵同學跨校修習學分，與友校簽訂跨校修習協議，透過宣導鼓勵大學部同學跨校學習。媒合本校與科博館簽訂合作備忘錄，提供學生多樣的學習場域。

C. 與耕莘健康管理專科學校共同進行大學社會責任實踐 USR 計畫，建立跨校教學共享機制。

(4)積極與產業合作，促進學生業界實習機會與成效

A. 食品系計有杏輝、聯華食品、憶霖企業等廠商提供實習機會，森資系新增京典奇特柚木公司、工研院等實習場域。原專班與宜花地區「御品蓮休閒農莊」等 5 家產業簽訂實習合約。

B. 與台達電子共同成立「智慧農業跨域整合實驗室」及「智慧農業戰情室」，並簽署合作備忘錄。聯手打造國立宜蘭大學智慧農業教學與研究實作場域，為東台灣首座農業智慧化轉型升級之優秀人才培育搖籃。

C. 園藝系跨領域輔導 LED 電子廠商進駐本校育成中心，並合作發展燈泡瓶植寵，提供學生跨域業界實習機會。

D. 肩負農業推廣任務，結合產業實作機制，安排學生於學期間、周末及寒暑假至各農場進行「農業職涯探索」。111 年度共有 17 家農牧場協助 88 位同學完成實習。期培養學生對農業產生興趣，瞭解農業職場應具備能力，促進青年畢業後投入農業經營，達到學用合一目標。

(5)推動國際合作，規劃海外移地教學、海外見習、雙聯學制等跨國學習，增進學生國際觀

受疫情影響，除推薦 1 位博士班學生至波蘭進行海外實習促進跨國學習

外，以鼓勵學生參與國內辦理之國際研討會及規劃未來跨國學習為主。包括生動系舉辦第五屆 ISTAC 台灣牛樟芝國際學術研討會，森資系規劃重啟移地教學課程「熱帶雨林學」，並持續與馬來西亞沙巴大學、拉曼大學交流，推動未來校際合作及交換學生。

(6)**妥善規劃及運用五結及城南校區中的教學實習場域，提升環境與設備，精進創思實作**

A. 於城南校區建置實習農場，包含露地栽培區、智能化培育溫室 9 棟、強固型立柱網室等場域。並整合園藝學系、生物機電工程學系、原住民專班、智慧休閒農業進修學士學位學程等單位需求，研擬城南校區實習農場使用申請辦法，期使實習農場提供師生優質的教研實作場域。

B. 持續推動於城南校區建置「食品創客實習工廠」，以提升食品加工、工程、與產品開發課程品質，並提供在地青年創客之輔導。

C. 妥善運用五結校區實習牧場，開設「牧場實務操作」、「養蜂學及蜂產品學」等實務操作課程。

D. 充分運用金六結農場實習場域，輔導學生設置假日市集展售實習產品，提供育成中心進行生態教學園區之規劃與設置。

E. 妥善運用大礁溪實驗林場，持續推動林場野生動物中心設立以及忠信樓實習環境改善，以提供師生良好實習場域；另推動無人機實務訓練、森林林產物產品開發等，提升學生實務經驗，期達到理論實作並重。

(7)**強化將智慧科技導入多元農業應用及精準健康產業跨領域人才之養成**

持續在人才培育計畫或課程中導入智慧科技元素。開設「智慧科技物聯網(IoT)」、「自動光學檢查(AOI)或無人機等在森林調查及林產加工上的應用」、「畜禽動物精準健康監測與監控實務操作課程」等相關課程，並參與教育部【精準農業人才培育計畫】、【人工智慧技術與應用領域系列課程】及【永續能源人才培育計畫】等規劃相關課程，以培養學生智慧科技素養。

(8)**原住民專班以輔導參加國家考試如原住民特考為主，並積極輔導農林漁牧相關專業證照取得。此外鼓勵原民學生積極爭取計畫並進行青年創業**

A. 規劃並輔導學生考取國家特考，開設原住民農業及林業技術特考科目，如「農業發展與政策」、「作物育種學」等 8 門科目，鼓勵學生參加特考。培育學生能回原鄉以延續原鄉部落產業之推廣。

B. 配合近年來政府推動之「林下經濟」及「智慧農業」主軸，以循序漸進式的培養原專班學生具有相關專業學識，並實作驗證課程所學，開發出多元化學生實習產品。

2. 工學院

(1)**創新教學技巧與方式**

獎勵跨領域專題製作及特色教學課程，持續提升現有教學軟硬體設備，111 年度學分及課程成效:

A. 提高學生自主學習空間，已達成院內 4 個系轉系無門檻共識。持續鼓勵開設全英語授課課程，培養具國際視野之人才。

B. 為使學生了解其他學系學習內容，提升跨域能力學習動機，透過 1HR 講座方式，俾大一生快速了解非所屬學系學習領域;111 年度總計 502 人次參與，整體滿意度達 94.3%。

(2)**加強跨域專業溝通與融合**

以跨領域及學系核心學程為基礎，引導學生學習，培養學生跨領域系統整合專長專業知識與技能。建築與永續規劃研究所據此推動開設「永續木建築營造與環境規劃」課程，結合建研所、森資學系近 10 位專業教師，教授木建築與構造相關知識。土木系學生可依照個人興趣選擇不同領域的教授進行「專題研究製作」，除了選擇系上教師為專題指導老師外，亦持續跨域與邑菖工程顧問有限公司及利晉工程股份有限公司進行產學合作，引進業師授課，透過產業技術導入課程，使學生了解目前業界對土木工程節能減碳及永續發展之執行方式。111 年度成效:

A. 盤點跨域學習機會並優化學分學程內容，目前計 14 個學分學程，皆基於跨領域人才培養規劃。

B. 111 年專題研究成果競賽，為發揮跨域特色，仍設立跨領域組別並首次與業界合作-台泥企業和平電廠，產出專題組計 23 組 74 人次，另參與校內外競賽：校內 337 人次、校外 71 人次；參與校內外各項創新創意競賽團數：校內 110 隊、校外 40 隊；開設創新創業教學課程 48 門；四年解一題系列課程作品數計 79 項。

C. 獎勵各式特色教學申辦微學分課程，並規劃工程整合微學分跨域學程。

D. 推動工程整合課程，整合學院跨域研究人才，以綠能科技、循環永續、智慧工程為核心發展技術。

(3)**加強社會及社區服務深耕在地**

積極發展跨域特色研究領域，開拓產學合作機會。111 年度經由國科會或其他政府機關補助專題、產學合作研究計畫達 60 件以上，各式類型產學合作計畫亦逐年成長中。

A. 建研所持續執行-以永續環境思維、翻轉地方創生設計，帶領學生針對生活周邊環境及區域作為專案探討基地，分別就深溝、壯圍、梗枋、

玉山神學院等區域，在授課教師、指導老師及業師共同帶領下，從田野調查到規劃設計研擬出永續發展及支持地方創生之規劃建議，並提出不同面向之設計方案。

B. 土木工程學系透過各項實驗課程進行分組合作競賽，以「做中學」的方式培養合作及解決問題之能力。目前擬定業師專題研究製作主題為「永續土木工程之設計案例」及「建築資訊模型應用於永續土木工程之效益評估」，將業界土木實務概念導入，提升日後參加校外競賽的競爭力，也為業界培育基礎建設開發實務與應用之人才。

C. 規劃並輔導考取專業證照以為產業鏈預約人才，加強輔導證照基礎學理、儀器操作技巧等學、術科技能相關課程，充實證照資訊，並制定獎助機制，激發學生報考意願。111 年度統計通過證照人數為 32 人。

(4)精實國際交流與行動

持續鼓勵學生參與國際學術研討會或競賽，拓展學生的國際視野，並增進與各國人才學習交流的機會。

A. 所有系所皆通過 IEET 工程認證，學生學習成效可與國際接軌，營造國際化學習環境，強化師生國際移動力，鼓勵全英授課（EMI）課程。

B. 鼓勵教師執行國際合作與移地研究相關計畫之爭取，協助建立具國際競爭力的研究團隊。

C. 鼓勵教師積極運用教育部及國科會資源，邀請具國際性學術地位或經驗豐富之專家學者蒞校研究訪問或講學，以激發學術靈感及專業領域交流，促進技術創新。賡續加強策劃國內外學術團體交流與學習事項，積極與國內外大學締結姊妹校、院，進行師生互訪、短期文化研習活動以及學術研究合作等。

(5)教學品質持續改善

綜整規劃跨領域課程，落實整合知識應用的訓練並持續規劃特色課程，以提供學生多元學習面向。

A. 各系皆通過 IEET 工程認證週期審查，並持續加強教學品質；定期邀請校外 IEET 委員與系課程委員，共同審視學生教學問卷成效、畢業生及雇主滿意度、課程與各核心能力對應之合理性，經由調整課程教學以確保教育目標、核心能力之達成率。

B. 運用教學評量，檢討課程調整的必要性，在落實執行後有進步提升之趨勢。

(6)特色發展指標

A. 提升教學環境與研究量能，建構跨域友善學習環境，111 年度建置智

慧工程整合實驗室。

B. 完成國際化學習與異地教學場域，打造數位線上及遠距教學研究空間，頗具國際競爭力的研究團隊形成。

3. 電機資訊學院

(1)藉由彈性鬆綁制度，開發學院基礎核心課程

110 學年度開設 4 門基礎核心共同課程，透過統一課綱、授課時段、共同命題，提供學生自主適性選擇，增加學生自主學習，及多元(跨域)教學之目標。

(2)落實專題製作垂直整合計畫（VIP）特色學習制度

每年搭配四年解鎖計畫落實 VIP 垂直整合計畫，強化學生專題研究與實作學習能力，促進師生研究量能，提升培育理論實務兼備之優秀人才。111 年參與 VIP 專題研究計畫達 52 件，競賽獲獎 62 人，較 110 年度增加 7 件。

(3)教學融入多元學習培育跨域人才

為讓新生瞭解各學分學程主旨與選課相關規定，每年度於新生入學座談會時，介紹並說明學分學程之規定與課程，以及帶領學生暨家長們參觀各學系實驗室，幫助新生快速認識環境與了解學程目標。110 學年度因課程調整共開設 8 個學分學程，總計 418 人次申請修習學分學程，363 人次取得學分學程證書。

(4)開設校外實習提升學習動機

為落實 ESG 學用接軌、強化科技人才培育，爰此與全球電源供應器專業製造領導大廠全漢集團持續深化合作。自 111 年起推行多元合作方案，包含優渥的校外實習獎學金培育制度與產學計畫案，使學生得以學用合一。並舉辦「FSP 永續論壇-名人講座」，吸引了超過 200 名本校師生們踴躍參與。

(5)深耕在地產學落實務實致用

為加強與緯創資通股份有限公司於人才培育之合作關係，擬提出由緯創資助成立加強專業技能系列課程之微學分學程，在培育學生專業素養上，更符合相關企業所需之人才要求。同時借助企業專業實務技能與經驗，協助學生達成「學用合一」的教育目標，進而提升其學習意願。期待完成修課的學生，能具備企業所需的專業訓練，同時讓學生到校外實習驗證所學，以便後續快速融入職場。不僅為企業提供長期可用之人力資源庫，也為企業縮短職前訓練，達成產學雙方雙贏效益。

(6)建立國際雙邊課程拓展學生視野

持續進行國際交流，以期簽署學術與研究合作備忘錄，讓雙方師生在學習新知識與文化外，另加強學生交換與吸引就讀意願。並透過暑期夏令營與國外參訪團等活動，帶領學生參與國際事務。

(7)推動智慧科技教學協助產業升級

配合執行實體化政策，開設「智慧物聯網學分學程」，主要依「人工智慧、大數據」與「物聯網」的產業發展，培育物聯網軟、硬體整合所需之人才。已建置亮點展示場域「人工智慧與互動科技展示中心」，提供師生研發成果展示。

(8)擴增電資學院空間提升教研能量

辦理「電資學院擴建工程」採購工程作業，預計 112 年動工。擴建地上四層樓建築，並設置特色展示室、教師與學生研究室、實驗室等空間，以滿足學院未來發展之需求。

(9)落實資源共用共享、推動共構實驗室

整併各系同性質核心課程實驗室為共構特色實驗室。111 年度完成「智慧感測教學實驗室」建置，作為共同基礎核心課程之授課場地，重新採購可共同使用的電子/電路實驗儀器及電腦軟硬體、佈設電力線路及安全迴路開關、佈設 CAT6 網路環境、互動式教學廣播系統等設施，協助教師教學精進，以達成三系各自互相支援與資源共用共享的目的，創造各系新的特色研究空間。

(10)持續推動亮點特色計畫

配合整體國家發展政策與人才需求，整合院系所特色、相關課程及設備，111 學年度招收「人工智慧碩士學位學程」學生 9 位，培養綠能 IT 人才，邁向 AI 跨專業領域產業趨勢。

4. 人文及管理學院

(1)整合特色課程與重新分流學生，以培養跨域整合人才

A. 為培育具國際視野、創新思維之跨域實用型管理人才，開設「管理學」、「程式語言」、「第二外國語言」3 門共同核心課程，並設置「管理學會考」、「程式語言優秀作品獎勵」及訂定「學生參與第二外國語言能力檢定獎勵要點」等檢核或獎勵機制，期能逐步強化學生與「企業」、「電腦」及「世界」溝通的能力。111 年度計 148 位學生參與管理學會考，並有 20 位學生達到滿分、15 位學生達 90 分以上；在程式語言部份，藉由期末專題製作，訓練學生的邏輯思考及程式撰寫能力，計產出 102 件程式語言作品；在第二外國語言能力部份，自獎勵要點實施以來，計 2 位同學通過第二外國語言證照獎勵申請。

B. 為鼓勵學生修習第二專才並具備跨域整合的能力，持續推動「英文與企業經營學分學程」、「休閒產業學分學程」、「服務管理學分學程」及「國際觀光旅遊學分學程」4 個跨領域學分學程。111 年度計 116 人次申請，並有 55 人次修習通過，且據 111 年 9 月底統計資料顯示，大四應屆學生（不含轉學生）修習通過任一跨域學分學程、雙主修或輔系之比例高達 89%。

C. 為滿足國家與產業在相關領域之整體發展，並因應數據管理與應用人才需求，及著眼擴展學生修習跨域輔系或雙主修之管道與學院「系進院出」的多重目標， 110 年度獲准設置「大數據管理與應用學士學位學程」，並於 110 學年度第 2 學期開始對內招生與正式開課。自 111 年 2 月 1 日開辦後，持續滾動檢討本學位學程之課程，已研議於 112 年調整學程課程名稱，以提高院內學生修習意願。

D. 持續推動院內轉系鬆綁制，由 3 個專業學系提撥大一入學新生招生名額之 10%的保障名額，允許學生無條件於院內申請轉系，以提供學生適性發展的環境。111 年度有 2 位同學申請並通過，透過此制度的推動，以降低學生轉校的比例。

E. 在跨域跨界深碗課程方面，經管系 111 度計開設「實用經濟分析工具一」、「環境教育教材教法」2 門課程，其中「實用經濟分析工具一」課程搭配經濟理論與知識，以「讓宜蘭更美好」的生活實例，應用經濟分析工具，培養學生探究問題，提出可行性最適方案，達成學用結合的目標。

(2)**改善教研環境，加強教研實力，提升教學品質與學術水準**

A. 為改善教學研究環境、提升教學研究品質，增購教學軟、硬體設備。

B. 為強化教師教學研究實力、提升教學品質與學術水準，透過「人文及管理學院跨域教師專業社群實施暨獎勵要點」，鼓勵教師自發性組成跨域教師專業社群，以切磋教學、研究經驗，增進教師之教學知能、研究能量。111 年度通過成立 1 組跨域教師專業社群，已投稿國際期刊 1 篇。

C. 為提升研究能量，近期扣合健康、數據兩大主題，建置「運動健康資料庫」並進行相關分析。111 年度透過申請教育部體育署各類資料庫並進行分析，完成 10 餘篇研究論文撰寫，並已有 7 篇研究發表至 SCI/SSCI 等級之國際期刊。

D. 111 年度完成院級研究中心－運動暨休閒發展中心之評鑑，將依評鑑結果持續加強中心研究品質與營運績效。

(3)提供多元學習環境，運用業界資源輔助人文與商管教育

A. 因應疫情，持續活化視訊會議系統，提升線上教學品質，打破距離的學習障礙；另與境外學校合作，鼓勵學生赴境外研習，111 年度 5 名學生至波蘭馬祖里大學、馬來西亞拉曼大學與日本關東學院大學修讀，讓學生有機會至國外體驗不同的學習環境。

B. 為提供學生更多元的學習環境，持續透過企業導師制、企業(產業)參訪、邀請業界師資授課、企業(產業)實習、專業證照輔導機制等作法，強化與產業界的鏈結，包含:111 年度計 108 名學生參與企業導師制、企業(產業)參訪 735 人次、業界師資授課 72 人次、企業(產業)實習 155 人次、考取證照 138 張。

C. 舉辦院內大型競賽，並鼓勵/輔導學生參與校外競賽或申請校外資源。111 年度辦理 1 場創新創意與專題研究競賽，計 106 位學生參與並有 55 位同學獲獎；另有 7 位同學獲校外「2022 中華民國管理科學學會管理學報論文獎-年度最佳論文」、「第十屆海峽青年節兩岸高校傳統文化直播大賽-三等獎」等獎項，3 位同學申請「U-start 創新創業計畫」、「東北角委託地方創生方案計畫」，分別榮獲 50 萬元及 98 萬元補助。

(4)薈萃地方資源，精緻地方特色產業，促使與在地產業鏈結

A. 持續與在地產業—力信集團合作，提供院內學生獎學金、在地實習機會，並協助業者提升服務品質

B. 結合課程，持續與在地業者合作，透過邀請業界師資授課、協助業者產品開發、學生以業者為對象進行專題研究、教師輔導業者等方式，致力協助在地業者營運效能之提升，多年來已有顯著成效。111 年度協助一佳村青草園、三富休閒農場等業者利用場域食材開發柚皮糖、柚香羅米亞酥餅等產品，以及輔導蘭陽美人智農生技有限公司、艾銳爾國際有限公司、連橫生技股份有限公司、大里老街、魚仔青公司、沐沐園藝、大創生技、喜互惠及蘭陽溪口休閒農業區等。

C. 教師參與大學社會責任實踐計畫-實踐里山精神・建構永續農村，以學用合一課程架構為推動基礎，帶領學生進入實際社區與場域，針對問題與目標提出相關成果與策略，在環境永續發展的共識下，提升社區生活、產業發展及收益、環境生態保育、人才培養及就業等多元效益。課程重要成果有：

(A) 教導學生將里山精神融入綠色旅遊，旅遊過程中不需紙張文宣及導覽人員就能獲得資訊與知識，與 5 個場域產學合作，共產出 5 組智

慧綠色遊程 APP 作品，亦參加本校「2022 程式設計暨資訊應用競賽」，獲得創新實作推廣組佳作獎、入選獎和創意發想組入選獎等。

(B) 透過現地實習與農務實作，進而了解農場的環境條件、業主的需求、營運現況，提出農場現有的議題，並針對永續發展目標其中的優質教育、責任消費及生產與保育陸域生態三項目標深入探討、研擬行動策略，與 6 個場域產學合作，共產出 6 組實務小專題。

(C) 透過串聯兩門課程，依照場域的需求引導同學設計、打造適合該場域的手機 APP，以及設計適合該場域的問卷調查，進行消費者問卷分析。與 6 個不同場域產學合作，共產出 6 組場域 APP 程式以及 6 組消費者問卷分析。

(D) 與在地業者合作，團隊教師帶領同學在「官老爺休閒農場」利用閒置用地進行永續環境可食地景設計與施作，藉由知識實踐與實地演練，推動地方環境美學。

5. 博雅學部

(1)規劃並開設跨域跨界課程，建構學生知識統整能力

以既有通識課程為基礎進行改造，或鼓勵增開新的跨域跨界通識課程，使學生能破除學科知識的藩籬與界限，厚植統整不同知識與技能的能力。通識跨領域課程共開設 28 班。

(2)整合多元通識教育管道與創新教學法，打造職場所需各種軟/巧實力

以多元化概念發展運動教育、通識教育、外國語言教育的課程內容與教學型式，使學生透過各種教育渠道，逐步積累未來就業所需之各種軟/巧實力。通識核心課程主要使用 PBL 問題導向學習教學法，共開設 17 班。

(3)調整既有課程架構，擴大「蘭陽采風」宜蘭在地通識課程版圖

在地連結為本校通識教育的重要理念與課程規劃原則，蘭陽采風課程的目的，即在使學生皆能深入瞭解宜蘭這塊土地的過去、現在與未來。就短期目標，學生將能認識宜蘭的人文地產景；就長期目標，則在使學生皆能孕育豐厚的鄉土與社群意識，對自身的文化有更一層的認識與認同。課程初步規劃是以選修課程為主，未來則會朝向必修的課程方向規劃。宜蘭在地通識課程共開設 24 班。

二、 輔導面

（一）提升師生心理健康知能

1. 鼓勵教職員工、學生參與個別化諮商或測驗、心理健康推廣活動(含生命教育、性別平等教育、職涯輔導)。共辦理 85 場次、2,508 人次參與。

2. 跨領域合作創新教學，結合系所教師與心理師專業，設計符合學系性質之融入式專屬職涯規劃課程。共辦理 9 場次、310 人次參與。
3. 提供身心障礙學生個別學習與生活各項需求，以利其學習適應與獨立自主能力。每學期各辦理特教研習 1 場，以提升教職員對身心障礙生的輔導知能。
4. 透過媒合身心障礙學生校內工讀機會，增加職場體驗。共媒合 65 人。

(二) 落實關懷支持的制度規章，建置照顧文化或經濟不利學生的機制

1. 辦理各類弱勢學生學雜費減免，計 1,103 人次，減免 2,023 萬元；弱勢學生助學金計 217 人次，計 288 萬 7 千元。
2. 提供學生緊急紓困金申請，計 7 人次，8 萬 1 千元；獎助學金計 460 人次，527 萬元。
3. 教育部弱勢學生校外住宿租金補貼計 166 人次，174 萬 1,500 元。
4. 「學生宿舍收支管理要點」明訂低收入戶學生住宿費全免，計 107 人次申請，優惠計 101 萬 6 千元；中低收入戶學生每學期補助 3,000 元住宿費，計 59 人次申請，17 萬 7 千元，並提供弱勢學生優先住宿資格。
5. 工讀助學金補助計 1,322 人次，858 萬元；生活助學金補助計 72 人次，44 萬元。

(三) 關心社會議題，實踐服務學習

1. 「融入式服務學習」共開設 56 門課程，學生運用專業課程所習得知識提出服務實踐方案，達成服務者與被服務者雙方共好的目標，力踐社會公民力。
2. 辦理服務學習達人競賽，鼓勵執行成效佳者，分享其服務過程所得到的收穫。

(四) 培養職場能力與就業市場接軌

1. 以提升職涯能力為主軸，辦理 2 場名人講座、2 場職涯見學職人講座、4 場職涯輔導入班活動及 19 場職能講座，提升學生職涯競爭力，並辦理 3 場企業說明會及 1 場就業博覽會(共 80 個攤位)，為接軌就業市場做準備，活動累計達 2,081 人次參與。
2. 辦理職涯輔導相關活動 2 場次。
3. 依「國立宜蘭大學職涯導師實施要點」實施職涯導師制度，強化職涯導師工作職能及經驗傳承，提升職涯導師輔導學生能力。

(五) 提供完善住宿品質，營造友善住宿環境

1. 持續更新宿舍設備及修繕，即時改善生活住宿問題，提供完善之宿舍品質，並辦理多元成長學習活動，營造友善住宿環境。

2. 興建第三學生宿舍，床位數為 804 床（雙人套房 26 間，四人套房 188 間），除可提高住宿率外，同時規劃現代化且多元的公共空間，以提供住宿生學習及團隊互動的場域，進而提升本校競爭力。

三、 研發面

（一）健全產學合作資訊站，提供各領域研究人才資料及整合研究計畫資料庫，提升優勢領域的研究呈現與永續深耕

1. 產學合作資訊站於 110 年度全面改版，將本校教師專利及技術移轉即時公告，積極將教師成果進行推廣及增加曝光度，並整合教師專長及研究領域，設置「教師人才資料庫」及「研究計畫資料庫」，供校外人士搜尋本校專業人才及技術。
2. 公告專利暨可移轉授讓技術 16 件(含專利 6 件)，促成技術移轉 6 件，技術讓與 1 件，專利授權暨技術移轉 1 件，授權金收入達 1,095 萬元。

（二）盤點地方議題，策劃在地產業與資源軸線，落實產學接軌

1. 對接國發會地方創生計畫農村發展及農委會投入農村再生等相關農業輔導資源，本校輔導並整合宜蘭縣地方創生實驗之一級生產、二級加工、三級銷售基地，包括青農創業育成基地、水產養殖基地、林下經濟基地、農產品加值打樣中心及花東地區物流中心。
2. 辦理農業產銷技術座談會、指導農業產銷技術、輔導農業產銷班與地方政府及縣市農會加強合作，協助縣市政府、各級農會進行休閒農業與社區發展計畫之規劃與執行，以使在地農業轉型。並針對農民與農會辦理各項農業推廣訓練班，並至各鄉鎮與農民面對面解決農業技術等問題，如家畜環境監控系統、新穎性蜂王乳粉製作程序推廣農業新知，與在地產業緊密連結，並依循在地產業需求培育產業人才及技術培育，強化本校與在地產業聚落的連結。

（三）建立跨領域研究團隊，關注地方創生事業議題

1. 賡續大學特色類萌芽型計畫，獲教育部 700 萬元經費支持。以「Tayal(大同、南澳)原鄉部落產業亮點計畫」及「實踐里山精神・建構永續農村」跨領域團隊，深入宜蘭縣各休閒農業場域及原鄉部落，由師長帶領學生實際了解在地需求，和地方連結與合作，藉由創新教學模式，社群共學，帶領同學一同善用專業、反饋社會，擴展視野，也讓不同領域學生有更多跨域學習的機會，共同解決地方產業問題。
2. 同時配合在地實踐社會責任、地方創生、青農創業育成及食品打樣中心，持續整合本校相關系所資源，提供地方政府與農民食品安全輔導機制與教育訓練課程。配合校內相關核心學程，積極培育學生專業與實務能力，

提升學生之就業競爭力和投入相關產業之意向。

（四）對接政府部門與企業單位資源，加值科研能量，追求附加價值

盤點研究計畫潛力領域並組成跨域研究輔導團，以期提升研究質量，促進區域發展與建構產官學合作之永續推行。111 年度產學合作暨政府科研補助或委託辦理研究計畫，經費總額為 2 億 3,033 萬元。除穩定取得政府科研補助或委託研究計畫外，亦賡續搭建以大學為核心之科研產業化平台，聚焦前瞻領域並落實務實研究精神。以產業需求作為研發導向，凝聚校內研發能量，期能對接國際高等教育發展，鏈結國際市場趨勢。

（五）創新育成中心與區域產學緊密鏈結

協助中小企業升級轉型及孕育新事業、新產品、新技術，整合校內外資源，扮演產學合作橋樑，營造中小企業培育環境。111 年度已進駐 25 家廠商，廠商輔導紀錄共計 600 次。本校緊鄰在地龍德與利澤工業區、宜蘭數位科技園區，除積極爭取經濟部工業局的業界工業區輔導計畫、育成中心輔導計畫、國科會科學園區業師交流計畫，並輔導廠商爭取 SBIR 計畫。緊密結合在地產業以增加產學合作、校外實習場所、業師授課與學生就業機會，讓學生就學與就業合一，落實「務實致用」之精神。

（六）三創圓夢中心創意創新創業培育

1. 培育具創意思考、創新實踐與創業精神氛圍，建構跨領域教學環境，打造共事、共作、共學的夢想實踐場域。
2. 辦理羊毛氈、苔球製作、LED 雷雕夜燈、3D 列印軟體操作、木質原子筆、口笛樂器、護木油、雪 Q 餅、巧克力毛巾捲、臉部保養等工作坊共 20 場，392 人次參加；另辦理植物香氛及應用營、蕨板上鹿創意營、木笛製作創意營等創客營隊共 3 場，50 人次參加。

（七）無人機飛航人才培育與應用研究

1. 無人機應用研究中心在各領域應用實務開設專班授課，持續投入農業、林業與工程無人機應用研究。辦理 10 場次對外授課，包含藥毒所農藥代噴人員訓練、空中施作及無人機專業實務應用班等課程，參與計 186 人次；1 場次校內線上演講「農業空間資訊技術應用發展」，同時在線人數達 112 人。
2. 開辦「無人機應用暨智慧農業碩士學位學程」，並於 110 學年度開始對外招生，目的是針對現有農業問題，進行更多深入的應用研究。111 學年度招生人數為 5 人。

（八）研究能力出類拔萃具國際學術影響力

111 年環工系林凱隆特聘教授、土木系鄭安教授、化材系陳博彥教授、張

世航教授、電機工程學系錢膺仁教授、黃義盛教授、陶金旺教授、黃旭志教授、王見銘教授，榮獲全球前 2%頂尖科學家，研究能力出類拔萃，具國際學術影響力。

四、 國際面

（一）多元與彈性的境外生招生策略

1. 參加招收僑生、歐洲及亞洲外國學生教育展，包含「2022 臺灣高等教育線上博覽會」、「111 學年度大學博覽會」、「航向藍海－2022 年臺灣高教暨華語線上教育展」、「2022 年越南臺灣線上高等教育展」、「2022 年 3 月印尼臺灣高等線上教育展」等；另透過社群媒體如：Facebook 專頁等數位行銷傳遞本校招生訊息，加深海外學子對本校之印象。
2. 111 學年度外國學生新生人數為 11 人，僑生新生入學人數為 18 人。

（二）培育本校生國際接觸力與移動力

鼓勵師生參加國際性活動，訂定「兩階段開發本校生國際化能力」具體方案，第一步為「培養接觸實力」：增加學生在「國內」就能接觸到國際化環境的機會，舉辦多項相關活動，如俄羅斯美食節、尼泊爾國際志工交流分享會、瑞典及紐西蘭美食節、法國美食節、日本美食節。以及持續為外籍新生安排學伴，除輔導外籍生認識環境以外，也提升本地生對國際文化的理解與包容，並增進學生的國際接觸力；第二步為「開發移動潛力」：鼓勵學生親身移動到「國外」體驗真正的國際環境。亦提供多元之活動訊息，舉辦 2 場交換生暨學海系列計畫說明分享會，及 1 場紐西蘭留學攻略。另有多項的補助辦法，讓學生有更多的機會能參與國際事務，帶動校內國際移動之氛圍。

（三）跨國學術合作及共教共學以提升國際能見度

開發多樣性國際課程以提升國際能見度，具體作法分為學術合作及教學合作。學術合作部分，積極推廣及鼓勵師生參與國際研討會、與境外學術機構進行共同研究等。111 年度土木系林威廷主任帶領 2 位土木系研究生前往布拉格捷克科技大學進行短期研究；1 位電子系研究生前往印度參加國際研討會發表論文；合作教學課程方面，透過虛實整合的技術，鼓勵教師與海外大學共同開授課程，以教師共教、學生共學的模式，提升本校國際能見度。111 年度舉辦多場共教共學活動，包括台紐文化創新對話、與越南胡志明工業大學共同開創國際數位課程及編輯實體教材、開設線上華文課程予俄羅斯莫斯科市立大學、與汶萊大學設計與創意產業系跨域線上視訊交流會、與日本島根大學線上交流會等，將鼓勵教師們持續與國外大學共同開設課程

（四）營造友善校園國際化環境，成立國際學舍

持續為非華語背景的境外生提供免費的華語課程、學伴制度及華文聊天角落，雙向營造雙語化環境，提升境外生語言能力，促進本地生及境外生交流，提升境外生的認同感，達到口碑行銷效果。

五、 **行政面**

（一）行政支援

1. **提升『單一窗口意見信箱』服務效能**

為精進服務品質的效能，學校首頁設置「單一窗口意見信箱」專區，整合各業務單位網路意見信箱服務。

2. **落實內部控制機制**

每年滾動修正內部控制制度，並更新「國立宜蘭大學內部控制制度」；持續辦理內部稽核作業。

3. **提升校知名度，加強新聞曝光率**

持續提升本校正向新聞曝光機會，建立本校優質形象，111 年度共舉辦 5 場記者餐會。

4. **推動ｅ化行銷，讓世界看見宜大**

為提升本校各單位自媒體(e 化行銷)經營能力及技巧，邀請專業數位行銷講師，透過專家親自傳授心法，並指導同仁善用社群媒體輔助軟體，達到快速且有效的宣傳推廣目的。

5. **落實公文ｅ化，校內副本以電子公佈欄傳送，便利檔案檢索應用，落實資訊公開**

除「密件」及「含無法以系統傳送之附件」者外，校內公文副本皆以電子公布欄傳送。

6. **落實檔案管理，積極進行檔案編目建檔與清查作業**

已完成 85 年檔案清查，接續辦理清理等處置。111 年檔案編目預計於 112 年 2 月底前完成。

7. **建置網路ｅ化，提供付款紀錄及受款查詢之便利性，提升服務品質**

建置「出納支付查詢系統」供個人及廠商查詢受款明細。

8. **加強場地借用及汽機車停車場車位租用系統之ｅ化與設備管理無人化，改善借（租）用流程及時間，提升行政效能與便利性**

(1)建置停車位承租管理系統，提供校內教職員工生電子化網上申請。並更新停車管理設備，以無人化管理及更迅捷方式提供車輛進出場管理。

(2)建置場地預約管理系統，提供校內外借用場地之預約與管理、收費等線上系統，改善借（租）用流程及時間，提升行政效能，便利借用者查詢

各場地使用情形。

9. **推廣校內演講、藝文活動與學研資源，並提供校友服務，以增進校友連繫與情誼，提升校友對母校之認同感及支持**

透過《校友電子報》，提供校友整合性資訊外，亦持續透過中心網頁、臉書粉專、Line@平台與管道，提供學校資訊與學研資源給校友；並透過線上（電子郵件通訊/粉專或 Line 訊息）、線下（現場參觀導覽、校友證申辦）等渠道提供校友服務。

（二）校園規劃與活化

1. **神農校總區**

(1)老樹區空間營造工程計畫預定於 112 年 4 月完工。

(2)電資學院擴建工程計畫目前辦理工程招標作業，預定計畫執行期程至 114 年。

(3)第三學生宿舍興建計畫已完成工程基本設計，續報部審查，預定計畫執行期程至 115 年。

2. **城南校區**

(1)園藝、生機及無人機研發產業館舍整建工程 110 年 5 月 10 日開工，預定於 112 年 3 月完工。

(2)溫、網室建設(含露地栽培區)工程 110 年 9 月 27 日開工，預定於 112 年 3 月完工。

(3)公共設施及道路景觀整備工程一期工程已完工，二、三期工程配合建築工程分期分區進行中，預定計畫執行期程至 113 年。

(4)食品創客暨實習場域整建工程目前辦理工程招標事宜，預定計畫執行期程至 114 年。

(5)創新育成中心新建工程已完成設計，擇適當時機啟動預算調整後續辦。

3. **提升場租空間活化執行績效**

除既有空間持續活化外，新增宜大紅樓、男生宿舍熟食自動販賣機。

4. **活化校園畸零空間**

女生宿舍後方臨女中路，改建原有腳踏車棚，建置機車停車場(停車位 73 格)，並與既有地下停車場連動管理。以 e 化與無人化之管理，提供宿舍區學生停放之便利性，改善部分路邊停車之亂象。

（三）圖書資訊服務

1. **擴增優質圖書期刊資源**

111 年度圖書總館藏逾 96.6 萬冊(種)，較 110 年度增加約 2.2 萬冊(種)，總年增率為 2.4%。館藏配置中電子資料占比 65.4%，實體資料占比 34.6%，提供方便利用、充沛的圖書資源，發揮支援教學研究之功能。

2. 參與聯盟採購電子資源

持續參與「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟 TAEBC」、「數位化論文典藏聯盟 DDC」、「全國學術電子資訊共享聯盟 CONCERT」，以共購共用模式，充實及維護學術電子資源。111 年度可使用電子書 61.5 萬餘冊，電子期刊 1.7 萬餘種，學術性資料庫 116 種，有效提升電子資源質量，撙節大筆採購經費。

3. 成為「全國圖書書目資訊網 NBINet」合作館

可提供學術研究、參考查詢、館際合作與互借利用，大幅增加圖資館館藏與國內外書目資料庫之交流運用。111 年度 NBINet 聯合目錄的書目已逾 1,562 百萬筆，合作館數量達 112 所。

4. 翻轉圖書館，閱讀「宜」起來

辦理「空間活化・翻轉圖書館」計畫，分期進行改善，營造舒適閱讀氛圍。第一期學習共享空間業於 111 年 8 月 29 日辦理開幕式，全新的知識空間結合閱讀/討論/學習/交流/休憩等 5 大元素，全新閱讀空間啟航、共享閱讀「宜」起來。

5. 策劃閱讀主題，多元行銷推廣

辦理多元藝文扎根活動，包含：5 月校慶月書展、11-12 月「蘭陽文萃」7 場藝文活動、12 月【圖書館週】等主題閱讀推廣活動。「地質知識學習站」以主題閱讀推廣模式，積極連結在地、推動改變，舉辦地質漂書展 2 場、地質講堂 2 場。

6. 培植圖書志工，擴展自主學習

圖書小天使多元學習志願服務，分為「愛上圖書館排架小天使」及「i 讀書中心圖書隊」，自發性協助管理自修空間秩序、掃除清潔等服務。111 年度計有 100 位學生參與志願服務，總服務時數超過 1,000 小時，分享圖書評論超過 150 篇。除辦理新生訓練「圖書資訊 e 點通」外，與通識教育中心國文教學研究會合作，為大一新生舉辦了 21 場知識島導覽；推出「春夏讀書趣」及「作伙來讀冊」圖書資源系列講習課程，計 22 場次，吸引 1,887 人次參與。

7. 館藏資源共享，推動終身學習

疫情減緩，進館人次借閱人次逐漸回溫，提供高中以上校外民眾換證進館閱覽及免費使用各式學術電子資源。111 年度使用計 2.2 萬人次，佔入館總人次達 20.26%；基於館藏資源與社區共享，持續開放申辦「民眾閱覽證」方案，共同推動終身學習。

8. 落實資料庫及系統備份

伺服器鏡像及資料庫設定由備份伺服器自動化備份，又與東華大學互為異地備份，強化單一入口通行碼設定及使用要求。

9. 統整採購全校性授權軟體

透過微軟Office全校教職員授權及Office365推廣，讓各行政與學術單位能運用雲端技術，跨單位、系所協同作業，增加行政效率及教學品質。

10. 推展校網及區網服務

持續維護 WIFI 無線網路環境，供全校師生在校園內自由使用網路及無線網路跨校漫遊服務，目前各大樓無線網路涵蓋率都在 95%以上。並負責宜蘭地區區網業務，輔導宜蘭區網中心連線學校，111 年度教育部成效評量評定為「優等」。

11. 核心系統集中管理

核心資訊系統如校務暨學務資訊系統及學校網頁皆建置於虛擬主機及超融合叢集架構上。

12. 加強資訊網路安全作業

持續維運校園網路骨幹防火牆設備、虛擬化系統及超融合平臺系統，積極建構資訊網路與資安設備，獲得教育部資通安全實地稽核委員於稽核報告中書面肯定。

（四）環境保護暨職業安全衛生

1. 恪遵法規

每3個月召開1次「環境保護暨職業安全衛生委員會議」，透過校園安全衛生管理系統，貫徹持續品質管理機制，使校園安全衛生管理制度化，降低作業場所及實驗室等災害風險。並依據勞動法令及相關規範要求，適時修正職安法令。

2. 預防危害

(1)111 年上半年度作業環境監測作業，監測實驗室為生動系蜜蜂與蜂產品實驗室，監測項目有甲醇、乙腈、氮氣、硫酸、醋酸、正己烷等12種化學物質與二氧化碳濃度及照度監測；執行111年下半年度作業環境監測作業，監測實驗室為生物資源產品檢測暨技術推廣中心，監測項目有硫酸、苯、1-丁醇、甲醇、乙酸乙酯等 15 種化學物質與二氧化碳濃度及照度監測，監測結果容許濃度皆合格。

(2)落實定期消防安全檢查與建築物公共安全，確保全校建築物、消防設備及設施功能，符合建築法及消防法等規定。

3. 持續精進

(1)依據勞動法令及相關規範要求，適時修正職安法令。依據職安法規定，

加強各辦公場所及公共空間安全衛生自動檢查，增訂「辦公室安全衛生自動檢查檢點紀錄表」及「公共空間安全衛生自動檢查檢點紀錄表」。每學期實施檢點，檢查項目含用電安全、室內環境及防災避難設施，檢查異常時須立即改善或處理報修。以預防實驗室危害事故的發生，控制並減少事故發生所帶來的危害，加強實驗室安全管理。

(2)持續推動職業安全衛生與管理，防止職業災害發生。

(3)加強火警警報定位及防止感測器誤報。施作生資火警警報定位工程，汰舊更新 10 年以上火警感測器 130 只。

4. 教育訓練

(1)加強人員教育訓練，定期邀請消防講師，針對警衛及管理員進行教育訓練，第一時間掌握火警警報位置，進行危機排除。

(2)安排各大樓管理員、宿舍管理員及警衛室同仁參加防火管理人訓練並取得證照，提昇防火觀念。

(3)依據勞動部「學校職業安全衛生管理要點」規定，針對本校新生（碩士生、博士生），開設 3 小時「實驗場所安全教育訓練課程」，推動校園安全觀念、降低校園災害風險，共 381 位新進老師及研究生參與；111 年度辦理 8 場次職業衛生教育訓練，共 981 位教職員工生參與。

5. 健康管理

(1)依法令實施健康檢查、管理與促進，防止職業傷害或疾病的發生。

(2)依據勞動部「勞工健康保護規則」規定，設置職業安全衛生護理師，並安排兼任職業醫學專科醫生，每 2 個月實施 1 次到本校健康服務與諮詢。

(3)每年 6 次臨場健康服務，共查訪 13 系，103 間實驗室。

(4)依據勞動部「職業安全衛生法」等相關規定，定期辦理在職教職員工、生，一般健康檢查及從事特別危害健康者之特殊體格健康檢查。

6. 環保承諾

(1)推動垃圾減量資源回收，與實習牧場、環教中心、生動系通力合作，將牧場及生動系產出羊雞糞約 800 公斤送至城南校區由環教中心試作堆肥。

(2)臺灣重要外來入侵植物調查結果城南、南澳校區皆有小花蔓澤蘭零星分布，為保護環境生態，場域管理單位加強巡查拔除。

7. 節能減碳

(1)持續辦理老舊冷氣汰換，補助各科系汰換 9 年以上小型冷氣 38 臺。

(2)每半年召開 1 次「節約能源推動委員會議」，針對校園用電、用水、用

油進行全盤檢視，並研討相關節能措施，以達節能減碳之目的。

(3)完成飲水機汰舊更新 63 臺。

8. 全員參與

為提昇假日值勤員工生消防本職學能及應變技能，辦理消防自衛編組訓練。

（五）人力資源

1. 因應校務發展之需，視校務推動情形，增減內部單位，對於非必要或業務相近、重疊之行政單位予以簡併，以期合理管制員額

(1)裁撤食品科學系進修學士班及增設電機資訊學院人工智慧碩士學位學程。

(2)圖書資訊館所屬之數位學習資源中心改置教務處，以整合教務端資源，優化數位學習平台。

(3)明定學位學程主任之職稱及聘任程序。

2. 建立多元升等制度，期能促進本校發展需求聘任適任教師，激勵教師專業成長及發展，達到落實校內教師專業能力分工，以達自主彈性用人

成立「教師多元升等制度推動小組」，進行教師多元升等相關制度之討論，並訂定教師教學實務型及技術應用型升等要點，使教師具有學術研究、教學實務與技術應用等三類不同的職涯發展與規劃，藉此鼓勵教師發展多元專業。

3. 建立教師績效評鑑制度，以評優輔弱方式，達成提升專任教師教學、研究、輔導及服務之績效目標

為提升專任教師教學、研究、輔導及服務之績效，特訂定教師績效評鑑辦法，每 5 年實施評鑑一次。110 學年度業已辦理教師績效評鑑，未通過者由各院級單位協調系級單位予以適當輔導，相關輔導措施及紀錄須送人事室列管。

4. 辦理職員之職務輪調，以強化人才培育及靈活運用人力，增進行政人員歷練及組織效能，並激勵業務創新與突破

為強化人才培育及靈活運用人力，增進歷練並激勵業務創新與突破，訂定行政人員職務遷調實施要點。111 年度行政人員已執行職務輪調者，計 8 單位，32 人次。

5. 因應校務發展需要，對現有人力教育程度、專長、年齡、性別、服務年資、工作項目等進行人力分析，以配合校務發展需要作適當調配

現有行政人力之教育程度、年齡、性別、服務年資等資料，均可隨時至人事系統產製，俾供配合校務發展需要作適當調配之參考。111 年職務

遷調參採人力專長資料作適當調整，如教務處與教學發展中心組長相互調任、學術副校長室與國際事務處約用人員相互調任等。

（六）投資效益

1. 111 年底存放金融機構之定存及債券總額共計 13 億 313 萬 122 元，決算利息收入計 1,943 萬 3,583 元。
2. 依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」規定，合計投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之 50%。本校現階段投資方式為自主投資，額度設定為 3 億元；111 年度投資收益為 2,013 萬 4,135 元。
3. 維持校務基金既能具備資金靈活度且能秉持穩健投資原則，採取短、中、長期資金配置。慎選具有投資價值的股票、ETF 標的，採長期持有賺取穩定現金配息，短期資金存放民營金融機構定存，以提升資金運用效益。

第二章 財務變化情形

一、 業務收支執行情形

111 年度經常收入決算數 13 億 7,871 萬 5 千元，經常支出決算數 13 億 3,810 萬 8 千元，決算賸餘數 4,060 萬 7 千元，較預算短絀數 7,732 萬 6 千元，反絀為餘，相差 1 億 1,793 萬 3 千元。主要係因兌換賸餘及投資賸餘較預期增加，並撙節管理及總務費用所致。(附表 1)。

二、 資本支出執行情形

111 年度資本支出實際執行數 2 億 813 萬元 2 千元，較預計數 2 億 9,346 萬 4 千元，減少 8,533 萬 2 千元(附表 2)，主要係城南校區興建等工程進度未如預期所致。

三、 財務狀況

截至 111 年底資產總額為 77 億 6,869 萬 1 千元，負債總額 28 億 8,643 萬 2 千元，占資產總額 37.15%，若扣除應付代管公務預算資產 22 億 158 萬 7 千元，則占資產總額 12.30%，淨值總額 48 億 8,225 萬 9 千元(附表 3)。

四、 可用資金變化情形

111 年度期末可用資金實際數 17 億 5,473 萬 5 千元(附表 4)，較預算數 18 億 2,083 萬 1 千元，減少 6,609 萬 6 千元。主要係當期投資(股票、基金)較預計增加所致。另加計非流動金融資產(含股票、基金、公司債)3 億 5,710 萬 2 千元，期末可用資金計 21 億 1,183 萬 7 千元，較預計數 18 億 4,425 萬 3 千元，增加 2 億 6,758 萬 4 千元。主要係當期經常收支現金賸餘增加，及城南校區興建工程進度未如預期所致。

五、 其他重要財務資訊

截至 111 年度止已核定尚未編列之營建工程預算，包含學生宿舍新建計畫 5 億 5,000 萬元、神農總校區建設工程 3,458 萬 3 千元，及固定資產預算保留數 3,805 萬 1 千元，共計 6 億 2,263 萬 4 千元。

六、 依本校校務發展計畫書財務永續，年度可用資金餘額應維持最近 3 年月平均決算現金經常支出的 15 倍存量。據此，本校 111 年底可用資金餘額(含非流動金融資產)為 21 億 1,183 萬 7 千元，高於前述計算安全存量 11 億 2,621 萬元，財務尚具穩健性。

國立宜蘭大學業務收支執行情形

111 年度

附表 1

單位：千元

項目	預計數	實際數	比較增減
經常收入	**1,253,204**	**1,378,715**	**125,511**
學雜費收入(淨額)	247,662	251,066	3,404
建教合作收入	197,185	196,133	-1,052
推廣教育收入	9,633	5,160	-4,473
權利金收入	1,877	12,540	10,663
學校教學研究補助收入	582,865	582,865	0
其他補助收入	111,220	175,649	64,429
雜項業務收入	2,648	3,002	354
利息收入	26,500	19,433	-7,067
投資賸餘	0	20,134	20,134
兌換賸餘	0	48,231	48,231
資產使用及權利金收入	59,713	48,909	-10,804
受贈收入	10,700	7,707	-2,993
其他收入	3,201	7,886	4,685
經常支出	**1,330,530**	**1,338,108**	**7,578**
教學研究及訓輔成本	855,148	868,107	12,959
建教合作成本	166,221	193,561	27,340
推廣教育成本	8,122	4,712	-3,410
學生公費及獎勵金	21,719	22,129	410
管理費用及總務費用	237,646	218,221	-19,425
雜項業務費用	1,758	1,781	23
投資短絀	0	0	0
兌換短絀	0	0	0
雜項費用	39,916	29,597	-10,319
本期賸餘(短絀)	**-77,326**	**40,607**	**117,933**

附表 2

國立宜蘭大學資本支出執行情形

111 年度

單位：千元

項　目	預計數	實際數	%	比較增減
固定資產	259,603	190,897	73.53	-68,706
無形資產	15,361	15,350	99.93	-11
遞延資產	18,500	1,885	10.19	-16,615
合　計	293,464	208,132	70.92	-85,332

附表 3

國立宜蘭大學平衡表

111 年 12 月 31 日

單位：千元

科目	111 年	110 年	比較增減	科目	111 年	110 年	比較增減
資產	7,768,691	7,541,360	227,331	負債	2,886,432	2,782,162	104,270
流動資產	1,698,415	1,686,948	11,467	流動負債	292,127	282,509	9,618
投資及準備金	838,463	738,025	100,438	其他負債	2,594,305	2,499,653	94,652
不動產及設備	2,914,472	2,889,616	24,856	淨值	4,882,259	4,759,198	123,061
無形資產	20,472	20,490	-18	基金	3,270,116	3,176,178	93,938
其他資產	2,296,869	2,206,281	90,588	公積	1,610,997	1,584,128	26,868
				累積餘絀	40,607	0	40,607
				淨值其他項目	-39,461	-1,108	-38,353
合計	7,768,691	7,541,360	227,331	合計	7,768,691	7,541,360	227,331

備註：其他負債含應付代管資產 22 億 158 萬 7 千元。

國立宜蘭大學可用資金變化情形（校務基金績效報告書）
111 年度

附表 4

單位：千元

項目	111 年 預計數	111 年 實際數
期初現金及定存（A）	2,139,774	2,027,662
加：當期經常門現金收入情形（B）	1,126,754	1,355,963
減：當期經常門現金支出情形（C）	1,095,277	1,091,427
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形（D）	65,323	99,797
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形（E）	282,141	208,310
加：當期流動金融資產淨(增)減情形（F）	0	0
加：當期投資淨(增)減情形（G）	-1,000	-137,786
加：當期長期債務舉借（H）	0	0
減：當期長期債務償還（I）	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)（J）	0	-9,469
期末現金及定存（K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J）	2,053,433	2,036,430
加：期末短期可變現資產（L）	42,857	22,675
減：期末短期須償還負債（M）	275,459	294,046
減：資本門補助計畫尚未執行數（N）	0	10,324
期末可用資金預測（O=K+L-M-N）	1,820,831	1,754,735

其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						584,583	622,634
政府補助							38,051
由學校已提撥之準備金支應							0
由學校可用資金支應						584,583	584,583
外借資金							0
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	111 年預計數	111 年實際數
債務項目							

第三章 檢討及改進

一、教學面

(一)隨著疫情緩和，鼓勵師生利用視訊或實體會議，持續推動產官學合作與交流，尋求提供學生良好實習環境與機會；持續投入在地相關活動，達到善盡大學社會責任之目的。

(二)持續加強產業合作與學生實習，進而達成學生創業之目標，並規劃跨域(系)學習、跨校教學合作與國際交流。

(三)持續推動教學實習場域環境與設備之改善，提升學生學習成效，精進創思實作。

(四)因應近年陸續新增教學單位、實習場區，調整行政人員配置，有助於相關業務更順利推動。

(五)持續鼓勵學生參加海外交換生計畫、修習全英語授課課程、參加全民英檢及國際研討會，以提升學生外語溝通及表達力。

(六)老舊車床、銑床及 CNC 等工具機經由教育部工具機教學設備強化計畫目前已獲得更新，惟升級為物聯網智慧連線之軟體、人員訓練及相關實習場域之建置需進一步規劃。智慧機械設計製造學程中工廠實習課程內容之調整與機電學程有關 AI 課程之整合亦需進一步落實。

二、輔導面

(一)持續進行學生心理健康宣導與諮商需求，增進校園適應與後疫情下自我照顧。

(二)持續落實專業輔導人員督導制度，提升諮商輔導之個案困境處遇。

(三)持續提供老師特教輔導知能研習多樣性，穩健校園心理健康環境。

(四)持續利用多元管道宣導及提醒申請相關助學措施，以照顧弱勢學生就學權益。配合新版學務系統，對於逾期未申辦同學，主動通知補辦，落實對於文化或經濟不利學生之關懷支持。

(五)補助課程成果分享會，激發學生關懷社會責任感，擴大服務學習效益。

(六)持續辦理職涯輔導相關活動，並在社群平臺上加強宣導，鼓勵更多學生參與。

(七)持續宣導職涯導師工作職責及注意事項，並協助解決職涯導師輔導之困難問題及提供相關資訊，以落實職涯導師制實施成效。

(八)提供完善住宿品質，營造友善住宿環境，賡續籌建第三學生宿舍前期作業。

三、研發面

（一）持續補助新進及年輕教師教學及研究經費，持續強化既有優勢領域、發掘潛力研究團隊，培植年輕優秀教師。

（二）持續補助亮點計畫經費，鼓勵教師特色團隊或各單位向政府機關研提計畫爭取外部經費，以提升教學研究能量，使資源運用更有效率。

四、國際面

（一）培育學生移動力雖受疫情影響，仍持續辦理多場校內國際活動及邀請在校外籍學生及學者協助交流活動，如美食節、留學攻略、學海說明分享會、訪問學生校內英文課堂分享等。

（二）規劃國際交流空間，使境外生擁有交流及辦理國際活動空間。

五、行政面

（一）持續適時增（修）訂內部控制制度，並辦理內部控制稽核作業。

（二）持續落實公文ｅ化，建構減紙化校園。

（三）持續依據校園整體規劃及工程計畫分年進度，加速推動各校區校園建設，達成校務發展目標。

（四）近年營建物價成本大幅飆漲，原計畫概算經費偏低，影響工程招標作業，除積極檢討調整設計及預算外，並同時爭取校務基金增額挹注，以利工程計畫順利推動。

（五）持續觀察市場趨勢並機動調整投資策略，採取安全、穩健及多元投資為原則，並以整體校務基金獲取超過臺幣定存收益為目標。

（六）持續強化開源節流措施，提升營運效能。