

國立宜蘭大學

校務基金績效報告書

114 年 1 月 1 日至 114 年 12 月 31 日

中華民國 115 年 03 月

目錄

前言	1
第一章 績效目標達成情形	2
第二章 財務變化情形	27
第三章 檢討及改進	31

前言

國立宜蘭大學自民國15年創校迄今將蒞百年的歷史，創校之初為農林學校，其後歷經農業職業學校、農工專校、技術學院等階段之蛻變，於民國92年升格成為宜蘭縣唯一的國立綜合大學。

本校秉持「篤學力行、敬業樂群」之校訓精神，依循「卓越宜大、深耕宜蘭，讓世界看見宜大」之願景，明確自我定位為「卓越教學、務實研究」之優質綜合型大學。

本校校務發展總目標為「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」。並依據聯合國永續發展目標，確立四大主軸目標：「增進宜蘭大學成員的『健康與福祉』」、「發展宜蘭大學的『優質教育』」、「促進宜蘭大學成員的『合適工作及經濟成長』」、「拓展宜蘭大學的『多元夥伴關係』」。希望成員們能對自我、社會與環境創造有效有感的關鍵成果，進而產生以永續發展目標為導向的「正向影響力」。

本報告書係就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，務實衡量後撰擬，以下分述績效目標達成情形、財務變化情形、檢討及改進。

第一章 績效目標達成情形

本校從「教學」、「輔導」、「研發」、「國際」及「行政」等五個面向衡量，教學方面，著重教學行政與教學發展相輔相成，持續優化教學品質；輔導方面，營造以學生為本的友善校園環境；研發方面，整合校內學術資源及在地產業，發展亮點研發特色；國際方面，培養學生國際接觸力與移動力，擴大國際交流舞臺；行政方面，落實管考以確保校務發展目標之達成，打造綠色校園永續經營。

一、教學面

(一) 教學行政

1. 彈性調整系所資源，提升整體競爭優勢

依據「國立宜蘭大學增設調整院系所學位學程審查辦法」，每年調整各系所招生名額，以達名額有效利用。同時掌握市場脈動，反映學生選讀系所及呼應國家社會人才之需求。為配合整體人才需求，已於 114 年獲教育部同意，將於 115 學年度設立「工學院智慧永續工程博士班」，並刻正申請 116 學年度設立「學士後獸醫學系」、「智慧休閒農業學士學位學程」及「工程科技與管理國際碩士學位學程」，以提升學校整體競爭力及能見度。有關 115 學年度申請增設「電機資訊學院人工智慧博士班」未獲通過乙節，已請申請單位盤點課程、師資與研究能量，並依審查意見再行優化。

另深化與高中端之交流，已與 23 所高中職簽訂合作備忘錄，提供教學研究、課程交流及生涯輔導等合作項目，協助高中生探索大學學系，建立高中與大學間穩定連結，114 年共協助 82 校，約 5,599 人次參與體驗活動。

2. 配合國家政策展現社會責任並適性揚才

(1)本校自 107 年度起獲教育部補助推動招生專業化試辦計畫，辦理各項招生專業研習與講座、研訂評量尺規、發展評分輔助系統，並結合校務研究等，持續精進招生專業能力。114 學年度全校新生註冊率達 97.54%，位列全國公立大學第 8 名，且高於公立學校平均值 94.52%。其中，碩士在職專班與博士班註冊率均達 100%，並列全國公立大學第 1 名，進修學士班註冊率高居公立大學第 2 名，日間學士班穩居第 4 名；碩士班註冊率較 113 學年度顯著成長 8.83%。

(2)為吸引優秀新生就讀，已於 113 學年度修訂「大學部優秀新生入學獎學金設置要點」及「獎勵碩士班新生入學要點」，提供優秀大學部及碩士班新生入學獎學金，並自 114 學年度起實施，獎勵情形如下：

A. 學士班：計 75 人獲得獎勵，獎學金總額 476 萬元（分 8 學期發給）。

- B. 碩士班：計 59 人獲得獎勵，獎學金總額 236 萬元（分 4 學期發給）。
- C. 博士班：依據本校「博士生獎學金審查要點」，本國籍且非在職之博士班一年級至三年級學生，最高發給每個月獎學金 4 萬元，114 學年度計 2 人獲得獎勵。

未來將持續追蹤新生入學獎學金之成效，以做為未來獎學金獎勵標準及額度調整之參考。

3. 引導學生自主學習動力並培育跨域人才

日間學制學士班每學年畢業生修習學分學程之取證人數達 80%以上，培養學生具備跨領域能力。另透過「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟（TAICA）」與「臺灣國立大學系統（NUST）」等聯盟，持續推動跨域跨校教學課程。114 年 TAICA 學程聯盟辦理成果為：113-2 學期開辦 6 門課程，修課完成 48 人次；114-1 學期開辦 9 門課程，修課完成 49 人次。持續鼓勵學生修讀跨領域專題課程，拓展 AI 學習視野，培育高階 AI 人才。

4. 深化預警與輔導機制，縮短學習落差

落實學習預警輔導制度，及早發現學生學習問題，提供必要之協助與關懷；並透過鼓勵參加基礎強化課程、補救教學課程及選課輔導等措施，協助學生克服困難，提升輔導改善比率，激勵學生用心向學。

113 學年度第 2 學期全校必修課程預警執行率為 98.52%，選修課程 98.46%；專任教師預警執行率達 98.84%，兼任教師達 94.12%。114 學年度第 1 學期全校必修課程預警執行率為 97.91%，選修課程為 99.05%；專任教師預警執行率達 98.89%，兼任教師達 95.65%。

5. 支持教師教學，提升教師教學品質

為回應實際教學需求，並提升教學空間之舒適性、安全性與現代化程度，114 年度完成教穡及綜合教學大樓一至四樓一般及特色教室 E 化，並逐年更新教學輔助系統，支援特色教學，提供良好教學環境包括汰換與更新冷氣機 32 臺、投影機 4 組、數位講桌 E 控主機 2 組、電腦 6 臺及智慧黑/白板系統 3 組，期望透過系統性汰換老舊設備，並導入新型數位教學系統，有效提升教室設備穩定度與使用效能，降低設備故障率與維護成本，並增進教師教學彈性，提升學生學習成效。

6. 改善教材錄製環境，協助數位課程錄製

- (1) 透過更換數位攝影棚之攝影機，改善錄製畫面品質。114 年攝影棚使用時數超過 300 小時，完成 3 門磨課師課程影片錄製及 10 支教學或成果影片，內容涵蓋教材、學生作業、訪談及導覽語音等。另影音錄製相關

設備借用共有 96 筆，相較於 113 年 74 筆，提升 29.7%。

- (2)辦理 8 場師生數位學習及 AI 輔助教學相關研習活動，累計培訓教師 63 人次、學生 434 人次，深化師生數位教與學能量，並提升善用輔助工具之能力。同時，透過 20 位教學助理 (TA) 之實務參與，不僅有效緩解教師教材製作壓力，並讓學生在協助教學的過程中，強化多媒體影音製作與 AI 工具應用實務技能。另 114 年「教師授課數位化暨數位教學成效研究獎補助計畫」徵件共計 17 件，其中 10 件為 AI 工具應用與 EMI 教材製作 (以 AI 工具輔助)，相較 113 年以一般數位教材錄製為主之 12 件申請增加 5 件，另顯示教師應用 AI 工具輔助教學之意願提升。
- (3)結合聯盟夥伴學校推出跨校跨域系列課程，並建立夥伴學校跨校選課機制，學生選修通過課程後可認抵學分。

7. 提供在職進修渠道，建構優質推廣教育與終生學習

積極建構終身學習體系，運用進修學制設計契合產業實務需求課程，114 年度碩士在職專班註冊率達 100%，展現培育在地高階人才之具體成效。在推廣教育方面，持續提供多元進修管道。114 年度共開設學分班課程 36 門，包括碩士 10 門、學士 26 門，吸引 60 人次報名；另開設非學分班 52 班，課程涵蓋宜大小學堂、宜大學苑及創齡學程等，參與人次達 1,011 人次，滿足各年齡層民眾學習需求，落實大學社會責任。

(二) 教學發展

1. 生物資源學院

(1)導入創新智慧科技於多元農業應用，落實永續農業之發展環境

- A. 導入智慧科技於農業應用，建構永續循環與淨零碳排之友善環境，並執行多項相關研究計畫，包括牧場導入 AI 偵測技術輔助動物行為觀察與健康監測；同時，森資系致力於森林土壤碳匯評估與無人機航遙測技術，並開發智慧綠能乾燥與氣化場域監控系統。為達成淨零排放，林場除推動低碳科技課程外，亦攜手企業合作造林撫育，建構永續循環環境。此外，農推會藉由成立假日有機友善農夫市集，實踐「地產地銷」理念，不僅協助在地農民行銷並拓展創業機會，更有效降低食物運輸的環境負擔。
- B. 在創新研發科技與健康福祉方面，透過天然物產品與專業人才培育，提高專業人才素質。研發團隊成功開發出具備抗氧化與紓緩情緒功能的「台灣刺蕊草精油」、可抑制發炎體的「月桃葉萃取物」及「竹萃口腔清新液」等天然產物，亦透過科學化的森林經營改善林相，為多樣動植物創造優良的微棲地環境。此外，目前正申請籌設學士後獸醫學

系，規劃大動物獸醫教學並建置疾病診斷中心，旨在培育東台灣大動物健康促進的專業人才。

(2)確保公平教育機會，落實大學社會責任，優化教學研究實習場域

- A. 為了有效提升留農率與從農率，積極優化教學研究場域，致力於培育新一代農業科技人才。透過整合林場、牧場及農場三大實習場域，每年可提供超過二千人次的教學實習機會。此外，農場特別建置設施農業青農培育場室，藉由作物試作與設施管理等專業課程，協助學生累積實務經驗，為農業科技人才奠定堅實基礎。在資源挹注方面，獲農業部「強化東台灣韌性農業之安心農牧產業鏈體系建置計畫」補助，進一步優化各實習場區及南澳農場的教学研究設施。
- B. 為確保教育資源的公平性與延續性，積極優化入學管道並建立多元修課機制，同時透過籌募獎助學金來穩定學生的在學率。在招生方面，已全面落實特殊人才招生管道並提供豐富的教育資源，使 113 學年度透過特殊管道入學的人數顯著增加。此外，校外捐贈亦積極挹注生資學院，目前已設置「臺灣福昌獎助學金」及「謝免女士獎助學金」等兩項專屬獎項，113 學年度發放總額達 22 萬元，具體減輕了弱勢學生的經濟負擔。

(3)培育精準健康產業跨領域科技人才，增進學生之就創業競爭力

- A. 推動跨領域人才培育，引導學生投入精準健康與全方位農業的學習。114 年度透過「教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫」，結合院內外師資與產官學研界的專家授課，強化學生在「精準農業」與「多元健康」領域的跨域實作能力。已順利通過「115-116 年度教育部智慧健康產業跨領域生技人才培育計畫」申請，未來將持續針對「永續農業」與「全齡營養」兩大核心領域深耕夥伴學校計畫。
- B. 為強化產學鏈結，積極擴展產業實習機會：食品系透過專屬媒合平臺提供全薪實習，保障學生實務權益；原專班深耕業師合作，實現畢業即就業的人才對接；生機系則引導學生投入國內外機器人競賽，在實作中磨練專業技能。透過實習媒合與競賽參與之整合策略，不僅提升學生的就業競爭力，更成功建構企業擇優延攬優秀人才的良性循環。

(4)強化師生國際移動並建構產學聯盟，提升學院能見度與影響力

- A. 透過深化全球重點姊妹校鏈結，全面提升師生國際移動力與能見度。在學術合作與機制上，生資學院與印尼日惹大學簽訂 3+2 雙聯學制，並持續維繫與日本秋田大學、韓國順天大學之師生互訪與學術聯誼；生動系與實習牧場亦串聯波蘭、美國、印尼、日本及泰國等國際農業

機構，提供學生實習與跨文化交流機會。在學術發表與移地教學方面，生機系、食品系師生赴歐美與亞洲參與國際研討會並發表論文，森資系與碩專班則分別前往馬來西亞沙巴及泰國開辦「熱帶雨林學」與「國際農業考察」實地交流課程。此外，實習農場積極推動國際產學測試，與日本 NTT、國內 TUTK 及廣泰金屬合作驗證智慧農業與溫室技術，並完成合作備忘錄（MOU）簽署。

- B. 透過深化產官學研合作，積極輔導師生轉化研發成果，以建立品牌並提升社會影響力。在專業服務與社會責任方面，由食品系負責之「宜蘭區農產加值打樣中心」與院級「生物資源檢驗中心」發揮技術諮詢量能，共同落實大學社會責任。同時，獲教育部兩件 USR 計畫，整合無人機與智慧農業、園藝療育、高齡食品設計等團隊，於二龍社區辦理青銀活動以促進代間互動，開啟產學培育新模式。此外，森資系教師積極與產業界合作，投入「木製產品防水透氣塗層」、「創新微型竹產業竹萃產品」、「松羅再造林」、「農用土壤改良劑檢驗」及「源山牧場森林經營」等專案，有效鏈結在地產業，促進林產品創新價值開發與在地產官學合作。

2. 工學院

(1) 打造多元及跨域學習環境

- A. 透過活化教學場域與打造多元跨域環境，全面提升教學品質與學習效能。114 年度成效表現，如跨域教學與研究方面，持續建置「跨域專題創意空間（工 111）」，辦理無人機、光固化 3D 列印及電路板設計等多場創新實作工作坊；環工系則積極推動跨系與跨校合作，由張章堂教授及楊汶達助理教授，聯手化材系陳建樺副教授及臺灣大學劉雅瑄教授共同指導，產出 2 組共 4 位學生參與之跨域專題。此外，同步活化校園空間，打造工 108 學生自學中心及成立「工學院太空運算中心」，提供學生優質研習場所與專業成果展示空間。
- B. 在學術參與、國際交流與生涯發展上，環工系學生積極投入各項賽事，校內外參與人次達 67 人次，並榮獲金獎及最佳人氣獎等殊榮；機械系王宜達教授亦帶領學生參與防蝕工程年會與機電工程國際學術研討會發表論文。國際化推動方面，建研所郭維倫老師於 114 年 8 月帶領學生赴日本參與「九州大學永續環境設計工作坊」，並於 9 月邀請印尼、日本等 8 名師生來臺共同參與「2025 宜蘭國際設計工作坊」。土木系則透過辦理多場專家校友演講，深化學生對產學現況的認識，協助其生涯規劃與想法落實。

(2)營造國際化學習環境

- A. 推動課程國際化，透過優化教學環境與多元學制，促進本地與國際學生之跨文化學習。在教學環境與機制方面，積極辦理雙聯學制並收取外籍生，外籍學生人數已近全校半數，並於化材系推動教育部「優秀外國青年來臺蹲點計畫」，吸引 24 名外籍生來校交流。為解決語言隔閡，建置「工 113 智慧學習教室」，導入 AI 即時雙語字幕與投影片翻譯工具，優化 EMI 教學環境。在課程專業化上，環工系開設「氣膠學」、「環境奈米技術」及「碳淨零規劃與工程技術」等全英課程，累計達 80 人次修讀；化材系外籍教師 Quoc-Thai Pham（范國泰老師）亦以全英語教授普通化學實驗、材料力學、高分子性質特論及熱力學等課程，顯著提升學生國際競爭力。
- B. 積極接軌國際學術能量。機械系教師參與多場重要國際會議，包含王金燦老師（曼谷 SEGT）、邱信霖老師（大阪 ICMAA 及 ICRAS）及梁煥昌老師（聖地牙哥 ICMCTF）。此外，土木系組隊前往蒙古參加「2025 年亞洲鋼橋競賽」，歷經設計規劃與廠商討論之嚴謹流程，最終榮獲美學造型獎第二名及簡報獎第五名。透過全方位的研討與競賽參與，成功建構友善的外籍生選課環境，並深化師生之國際學術影響力。

(3)跨域學習及創新教學

- A. 爭取教育部新工程教育計畫，以智慧永續為主軸，發展「無人機工程」、「淨零工程發展」、「3D 列印智造永續」及「水資源永續」四大主題課群。推動重點以工學院為學習核心，提供學生在學系框架外的彈性學習機制，並透過教師串連跨域教學內容之協同合作，以創新型態學習架構連結跨院系單元（涵蓋工學院各系所及生資學院森林系），共開設 27 門課程，總修課人次達 1,608 人次。
- B. 辦理 4 場苗圃工作坊，由資深講師與跨領域教師共同參與，強調動手實作，協助教師將設計思考思維轉化為可操作之教學模式。課程內容包含：由游沛文專家、彭世興老師與簡忠漢老師指導之「AI-MIT 教育無人機 x AIoT 工作坊」；李盛沐與張淑貞專家結合郭維倫老師辦理「SDGs-宜蘭永續未來-農村與漁村的設計新思維工作坊」；柯建仲專家與楊汶達老師推動「淨零減碳-在地化減碳加值工作坊」；以及邀請政治大學李怡志、臺科大蔡孟涵、大同大學陳彥甫及宜蘭大學周瑞仁等老師共同參與之「教師共備工作坊」。
- C. 由楊汶達老師開設微學分課程 2 門-新鮮人營隊、氣候變遷與淨零碳排。跨領域共授由張章堂教授、楊汶達助理教授及洪淑慧兼任助理教

授開設課程 2 門-環境奈米技術、碳淨零規劃與工程技術。

- D. 工學院碩士在職專班於 113-1 學期開設「科技導論」課程，課程邀請各系老師分享不同領域之主題，包含：污水處理與生活、奈米混成材料、環境科技導論、基礎設施之 AI 應用與發展、大地與材料工程創新思維及現代科技於工程上之應用等與永續生態環境相關之主題。

(4)建立跨領域研究團隊

- A. 整合校內外資源，強化跨域教學與研究能量。工學院與生資院教師共同組成「跨域教學與研究教師群」，整合不同專長背景，建立跨系、跨域、跨界之研究團隊。此舉已奠定跨系所合作基礎，有效促進教學資源整合與研究能量提升，未來將持續推動跨領域研究計畫、教學模組及產學合作，深化跨域整合之實質成效。
- B. 在研發平臺與產學鏈結方面，整合校內各系所資源成立「國立宜蘭大學工學院太空運算科技中心」，為師生提供太空科技人才培育、國際產學交流及前瞻科研技術合作平臺。同時，積極與產業界對接，與臺灣奧奔麥科技及臺灣西門子簽署產學合作備忘錄，分別成立「宜蘭大學 OPENMIND hyperMILL 智慧製造五軸加工中心」與「宜蘭大學 SIEMENS 智慧仿真數控加工中心」。
- C. 此外，透過成立「智慧永續工程研究群」，整合既有綠色科技研發中心與新成立之太空運算科技中心，全面擴展學術應用能量。研究群致力於發展太空運算、無人機工程、高性能無水泥型材料、太陽光催化氫氣生成與污染物降解，以及染料敏化電池應用於智慧家庭等前瞻技術。同時由環工系、森資系與電機系組成跨領域團隊，執行亮點計畫「因應全球淨零排放趨勢本校永續發展定位前導計畫」，打造以智慧化與永續性為核心之工程創新平臺。

(5)深耕在地產學互動

- A. 環工系積極推動校外實習制度，共有 5 位學生分別前往環榮永興股份有限公司、承晏環境科技股份有限公司、財團法人石材暨資源產業研究發展中心及新系環境技術有限公司等單位進行校外實習，透過實務參與強化專業技能，並促進學用合一，落實在地產學互動之培育目標。
- B. 機械系與緯創資通股份有限公司、和平電力股份有限公司、台達電子股份有限公司及台全電機股份有限公司等廠商密切交流，提供學生實習機會進而了解業界實況；並鼓勵同學組隊參加跨域整合創作競賽。
- C. 積極辦理各項產業輔導計畫，深化產學合作實績。在低碳永續與行政推廣方面，執行「產業低碳化輔導計畫-溫室氣體盤查」，對象涵蓋羅

東鋼鐵、信美鏡廠、元翰塑膠、罡鼎、岳林開發、聯群鋼鐵、北宜水泥製品、台成鋼鐵實業、宏茂鋼鐵、宜進鋼鐵、皓勝工業、佰匯鋼鐵、樺勝環保及辰邦機械等企業；同時針對羅東鋼鐵進行「ESG 永續報告」、「自主減量計畫」及「爐渣廢熱發電系統規劃與驗證」之專業輔導，並與經濟部產業園區管理局合作推動「傳統產業低碳轉型整合與升級輔導計畫」。在前瞻技術與研發應用上，與工研院合作「利用廢觸媒回收貴金屬與再製觸媒開發計畫」、與台灣世曦工程開發「以 AI 預測公路設備生命週期與碳盤研製」，並協助東南實業執行「氯化鈣製程產生汙泥後之掏洗程序與優化濾布使用率研究」，具體落實產學能量對接。

D. 化材系與在地產業合作，提供校外實習機會，包含：東南實業股份有限公司、杏輝藥廠。

E. 建研所持續爭取政府機關與企業產學合作計畫，114 年相關委辦案共計 5 案。在政府委託服務方面，協助宜蘭縣政府執行「2025 及 2026 宜蘭國際童玩藝術節活動空間規劃委託服務案」，並受臺北市政府工務局委託辦理「114 年度工務建設科學研究創新計畫－基於促進民間參與公共建設法推動道路養護成效式契約之可行性評估」。在企業產學與教學研究上，與超鉞科技股份有限公司合作執行「永續道路養護：成效式契約之鋪面破壞 AI 辨識驗證與分析」，並執行教育部「113 年度大專校院教學實踐研究計畫－以參加競圖導向學習探討參與式教學方法於實作能力之研究」，展現多元專業實務能量。

3. 電機資訊學院

(1) 整合跨域能力，提供彈性環境

因應多變的產業與社會需求，透過高深八大亮點計畫，積極推動跨域學習，鼓勵學生修習專題研究三和專題研究四，落實 VIP 垂直整合精神，強化學生專題研究與實作學習能力，促進師生研究量能，提升培育理論與實務兼備之優秀人才，114 年全院參與 VIP 專題研究計畫總計達 47 件，跨域實作專題共計 21 件。

(2) 教學融入多元學習培育跨域人才

為協助學生培養多元領域能力，學院開設 8 門學分學程，讓學生依據職涯發展與專長興趣選擇多元課程，建立學習深度與廣度，鼓勵學生適才適所開拓未來的就業實力。總計有 448 人次申請修習學分學程，330 人次取得學分學程證書。此外，獎勵學生組隊參加校內外跨域創新創意競賽，發掘學生團隊優秀作品，透過獲獎心得分享會，鼓勵學生進行創新與創業實踐，奠定實作良好基礎與執行經驗，114 年共計 36 組

師生參與校內外競賽活動。

(3)培訓實戰經驗，落實務實致用

為建構與培訓實務優質專業人才，114 年學院積極爭取專題贊助廠商與簽署產學合作(實習合約)約 15 間公司，除協同授課與共授課程外，也定期舉辦產學暨就業說明會及實習成果發表會，並邀請企業專家蒞臨專題競賽成果發表，藉此觀摩學術成果，並延攬優秀學子，達成產學無縫接軌之目標。

(4)增進國際交流，推動雙聯學制

114 年度持續與國際印度學校交流，藉由教師來訪以及短期講學等方式，與師生切磋交流，互相學習，推動兩校院未來可合作之課程與計畫；另已與姊妹校福岡工業大學每年定期辦理暑期 GPBL 國際研習活動，提升師生與國外學者交流機會，並帶領學生參與國際事務，以開拓國際視野與國際移動力。預計將進一步與福岡工業大學洽談簽訂雙聯學制。

(5)強化智慧教學，培育 AI 人才

為提供學生跨校學習 AI 課程的機會，統整教學資源共同培養未來人才，於「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」(Taiwan AI College Alliance, TAICA)，開設自然語言技術與 AI 視覺技術學分學程，提供不同領域學生的學習需求，並培育 AI 設計人才。

(6)整合科研能力，從事前瞻研究

於 113 年成立「智慧聯網研究中心(AIoX)」，以此中心作為平臺整合校內各院教研量能，組成跨領域研究團隊，致力推動於 AI 跨領域研究之創新與應用，合力爭取外部資源。114 年電資學院計有 4 位教師榮膺史丹佛大學評比全球前 2%頂尖科學家，顯現教師研究能力出類拔萃，具國際學術影響力。

(7)落實資源共享，推動共構實驗室

設立三間座位需求量大的共構電腦教室，作為大班教學授課場地，現電資二館已建置完竣並持續建設全校共構「AI 賦能高階運算實驗室」，除強化共構電腦教室，達成三系各自互相支援與資源共用共享之目的外，並改善教師研究空間、增加教學實驗室，以滿足「智慧科技」發展需求。

4. 人文及管理學院

(1)推動跨域教研，以培養跨域實用型整合人才

A. 為培育具國際視野、創新思維之跨域實用型管理人才，開設「管理學」、「程式語言」及「第二外國語言」3 門共同核心課程，並設置「程式語言優秀作品獎勵」及訂定「學生參與第二外國語言能力檢定獎勵要點」

等獎勵機制。114 年度在程式語言方面，藉由期末專題製作，訓練學生的邏輯思考及程式撰寫能力，共產出 40 件程式語言作品，並辦理班級優良作品評選，計 12 組同學獲獎；在第二外國語言能力方面，有 3 位同學通過第二外國語言證照獎勵申請，計核發 1 萬 4 千元獎勵金。

- B. 為鼓勵學生修習第二專才並具備跨域整合的能力，持續推動「英文與企業經營學分學程」、「休閒產業學分學程」、「服務管理學分學程」、「國際觀光旅遊學分學程」及「運動防護與健康科學學分學程」等 5 個跨領域學分學程，並於 113 年增設「ESG 綠領人才學分學程」，給予學生更多元的選擇。114 年度計 210 人次申請，並有 124 人次修習通過。
- C. 為滿足國家與產業在相關領域之整體發展，因應數據管理與應用人才需求，及擴展院內學生修習跨域輔系或雙主修之管道，110 年度獲准設置「大數據管理與應用學士學位學程」，並於 110 學年度第 2 學期開始對內招生與正式開課。自 111 年 2 月 1 日開辦後，持續滾動檢討本學位學程之課程，並於 112 年完成學位學程課程之調整，使院內學生申請修習大數據管理與應用學士學位學程作為輔系或雙主修之人數呈現增長之趨勢。
- D. 在跨領域共授課程及 15+3 協同授課方面，114 年度計開設「永續綠色智慧生活」、「農產品利用」、「綠色經濟學」及「社區營造與地方產業」等 4 門課程，透過邀請不同領域之校內、外教師及業師等方式，融入實作、校外參訪或設計跨領域創新課程內容，以培養學生探究問題，提出可行性最適方案，達成學用結合的目標。
- E. 為強化教師跨域教學研究實力、提升教學品質與學術水準，透過「人文及管理學院跨域教師專業社群實施暨獎勵要點」，鼓勵教師自發性組成跨域教師專業社群，以切磋教學及研究經驗，增進教師之教學知能及研究能量，並回饋於學生學習成效之提升。

(2)完備法規制度，以鏈結校友並落實社會責任

- A. 強化學生落實社會責任的意識，並藉由校友及系友會活動之辦理，建立長期穩定的校友人際網絡，強化校友回流，以增加校友對本校/院之向心力。114 年度計辦理 22 場鏈結校友或 CSR 相關之「後 EMBA」活動。
- B. 運用校友回流之力量，建立並加強急難救助體系，解決學生求學期間所遇之困境，讓學生求學更加安心。截至 114 年度，本院及所屬學系皆完成急難救助金相關法規之訂定，並於 114 年度募得 17 萬元急難救助金，亦核發 7 萬 7 千元予急需協助的 13 位學生。

(3)增強招生機制，以提升學院能見度並穩固生源

- A. 為強化本院招生力量，持續以學院作為院內各系執行招生任務之整合平臺，透過院內主管及各系推派之種子教師與種子學生組成學院聯合招生團隊，主動進入高中生端宣傳與配合本校安排之招生行程，期透過學院聯合招生團隊的成立，及各系種子教師與種子學生之培訓與共同投入招生工作，提升在學學生向心力，進而對外影響學院能見度並穩固生源。114 年度在院系共同的努力下，總計辦理 41 場校內、外招生宣傳活動。
- B. 除強化對外招生機制外，亦加強對內招生的激勵效果，114 年度透過一貫修讀學、碩士學位宣傳機制，以及就業機會的強化等方式，激勵優秀學子留院就讀碩士學程。
- C. 持續推動院內轉系鬆綁制，由 3 個專業學系提撥大一入學新生招生名額之 10%的保障名額，允許學生無條件於院內申請轉系，以提供學生適性發展的環境。114 年度有 5 位同學申請並通過，透過此制度的推動，以降低學生轉校的比例。

(4)發展特色教研，以促進學生學習與在地鏈結

- A. 透過與境外姐妹學校之合作及優秀外國青年來臺蹲點計畫的執行，邀請外國學生來臺訪問或修習，並鼓勵本院學生赴境外學校研習。114 年度有 10 名來自美國、俄羅斯、土耳其、泰國、印度及越南的外國學生來校訪問，並有 8 名學生至波蘭馬祖里大學/華沙生命科學大學、日本金城學院大學/關東學院大學/三重大學及韓國檀國大學等國外大學研習，提升學生的國際視野並讓學生有機會體驗不同的學習環境。
- B. 為提供學生更多元的學習環境，持續透過企業導師制、企業(產業)參訪、邀請業界師資授課、企業(產業)實習及專業證照輔導機制等作法，強化與產業界的鏈結，包含：114 年度企業(產業)參訪 715 人次、業界師資授課 75 人次、企業(產業)實習 114 人次、考取證照 256 張。
- C. 舉辦院內大型競賽，並鼓勵/輔導學生參與校外競賽或申請校外資源。114 年度辦理「ESG 永續發展競賽」及「專題研究競賽」，共計 296 位學生參與，其中 ESG 永續發展競賽計 200 位學生參與，30 位同學獲獎；專題研究競賽計 96 位學生參與，29 位同學獲獎；另有 20 位同學獲校外「第 2 屆青年志工行動競賽-志青獎-佳行獎」、「第三屆大東北角永續實踐故事徵件競賽-第三名」、「2025 年 WCC 世界廚藝大賽-金牌、特金獎」、「2024 年 World Skate Games 世界競速溜冰錦標賽-5000 公尺積分賽金牌」、「經理人月刊-100MVP 經理人獎」、「科技管理 EMBA

論文獎-優等」及「富邦人壽管理博碩士論文獎-佳作」等獎項。

- D. 結合課程與產學合作，透過邀請業師授課、產品開發、實作專題競賽及教師輔導，顯著提升在地業者營運效能。114 年度持續與力信集團合作提供獎學金及實習，學生並針對富翔大飯店及蘭陽窯等企業解決問題。高階經營管理碩士在職專班（EMBA）則深化 ESG 與 SDGs 素養，透過後 EMBA 講座與企業導師機制，引領學生接軌職場。經管系強調數位轉型，導入 AI 工具與 Gemini 提示詞工程，並與安永及玉山銀行等企業合作深度實習，同時落實「添登創生」等多項獎助學金以照顧學生。休健系與國際酒店及運動企業建立夥伴關係，推動「學習—實習」核心機制；外文系則發展數位人文，透過生成式 AI 教學與 COIL 跨國協作，實踐國際化在地實踐。此外，智農學程結合食品系與宜蘭業者開發農產加工品，並運用資訊科技規劃永續遊程 APP，於 2025 年資訊應用競賽獲得佳績，具體展現學用合一成效。
- E. 為建立學生對於全球人類發展課題的瞭解，以便掌握未來全球經濟的趨勢，進而提升學生們的競爭力與擴展全球視野，開辦 SDGs 講座；另為培養學生具備環境永續(E, Environmental)、社會責任(S, Social)和公司治理(G, Governance)等專業能力開辦 ESG 講座，培養國內企業需要的 ESG 人才，透過業師授課演講或參訪，培養學生關於 ESG 的基本素養，增進學生對於環境、社會和企業治理相關議題之認識。

5. 博雅學部

(1) 規劃並開設跨域跨界課程，建構學生知識統整能力

以既有通識課程為基礎進行改造，並鼓勵增開新的跨域跨界通識課程，使學生能破除學科知識的藩籬與界限，厚植統整不同知識與技能的能力。通識跨領域課程共開設 27 班。

(2) 整合多元通識教育管道與創新教學法，打造職場核心能力

以多元化概念發展運動教育、通識教育及外國語言教育的課程內容與教學型式，使學生透過各種教育渠道，逐步積累未來就業所需之各種軟/巧實力。通識核心課程主要使用 PBL 問題/專題導向式學習教學法，共開設 31 班。

(3) 研擬新通識課程架構，強化跨領域與在地連結課程

在地連結為本校通識教育的重要理念與課程規劃原則，蘭陽采風課程的目的，即在使學生皆能深入瞭解宜蘭這塊土地的過去、現在與未來。短期目標，學生將認識宜蘭的風土及人文；長期目標，則使學生孕育豐厚的鄉土與社群意識，對自身的文化有更深一層的認識與認同。課程初

步規劃是以選修課程為主，未來則會朝必修的課程方向規劃。宜蘭在地通識課程共開設 13 班。

二、輔導面

(一) 健全全員輔導模式，落實全面輔導概念

1. 114 年度舉辦性別教育推廣主題 26 場、心理健康 34 場及生命教育 7 場。其中部分活動與社區機構(家庭教育中心、勵馨基金會、癒所性創傷復原中心)共同合辦，如性平主題—【越級打怪！找到你愛情路上的神隊友】、【親密關係的小船】及【你所看不見的媽媽】，另有跨校辦理知性平講座，如性平主題—【網×戀-暈船處方箋】。活動也以多元形式舉辦，如【星光電影院】是電影欣賞，會後與學生以討論的形式舉辦，以促進全校教職員生身心健康與性平相關意識，且每場活動滿意度皆達 85%以上，符合目標。
2. 全員輔導模式強調全體教職員工是輔導工作重要成員之一，持續於行政會議與校務會議中宣導，114 年度辦理輔導工作計畫—【助人者的雙重修煉：危機應對 × 自我照顧】為主題的危機事件處遇實務研習，促進本校教職員與校內外專業人員的輔導知能。114 年度教職員工共轉介 33 位高關懷學生(10.5%)。
3. 執行處遇性輔導，依據學生特定需求制定輔導計劃，整合校內外資源，在必要時保護學生權益進行通報，114 年度通報件數為 22 件。透過資源教室擬定個別化支持計畫，支持 101 位特殊教育需求學生的學習與生活適應，其中生活、學習及課輔之協助時數達 2,188 小時。此外，114 年度身心障礙學生參與課業加強輔導後對課業學習助益的滿意度達 89.5%。

(二) 落實關懷支持的制度規章，建置照顧文化或經濟不利學生的機制

1. 114 年度就學貸款計通過 1,718 人次，計 4,764 萬元。
2. 114 年度學雜費減免 1,014 人次，計 1,857 萬元、頒發弱勢學生助學金 220 人次，計 417 萬元，合計 1,234 人次，金額達 2,274 萬元。
3. 提供弱勢學生校內學生宿舍優先住宿，低收及中低收入戶學生住宿費全免，並明訂於「學生宿舍收支管理要點」，114 年提供低收及中低收入戶學生免費住宿計 95 人次，減免住宿費 23 萬 8 千元。
4. 114 年度工讀助學金補助 1,406 人次，計 864 萬 6 千元，生活助學金補助 76 人次，計 46 萬 5 千元。
5. 114 年提供緊急紓困金及教育部學產基金慰問金 22 人次，計 31 萬 4 千元、校內、外各項獎助學金 870 人次，計 675 萬元，以鼓勵並協助家境困難學生專心向學。

(三) 關心社會議題，實踐服務學習並優化社團活動

1. 鼓勵授課教師開設服務學習課程，114 年度「融入式服務學習」計 54 門課程，學生運用課堂所學專業貢獻社區，並在服務過程中獲得省思與啟發，透過走進社區、投入服務，增進在地連結，落實大學公民責任，114 年起課程設計扣合「地方踏查、永續文化記憶庫」亮點及高深八大亮點，朝創造社會價值方向努力。
2. 定期辦理服務學習達人競賽，鼓勵執行成效佳的學生組隊參賽，分享服務學習歷程與心得，並將內化反思的成果具體化呈現，擴大服務學習效益，期望更多人加入服務活動行列。

(四) 培養職場能力與就業市場接軌

1. 整合校內外資源，深化「宜大企業夥伴」關係：本校於 114 年度舉辦「2025 職涯發展季啟動典禮暨校園徵才博覽會」，持續深耕與台泥集團、永光化學、宜鼎國際、台灣保來得及中鼎集團等 5 家標竿企業之夥伴關係。透過產業代表與學生面對面交流，協助學生深度探索不同產業領域，進而強化職涯實務知能。活動現場另有 30 家知名企業共襄盛舉，提供近千個就業職缺，成功建構產學媒合平臺，協助優質人才精準對接就業市場，提前佈局職場競爭力。
2. 以提升職涯能力為主軸，114 年度辦理形式多元，包括職人講座、職涯講座、參訪見習、工作坊、諮詢服務、履歷面試講座及成果發表等 20 場次，提升學生職涯競爭力，並辦理 3 場企業說明會，為接軌就業市場做準備，本年度活動累計達 3,357 人次參與。
3. 114 年度校園駐點一對一職涯諮詢服務計 50 小時，職涯導師諮詢輔導達 107 小時。

(五) 提供完善住宿品質，營造友善住宿環境

1. 爭取校內外資源，改善學生宿舍基本設施及公共空間，解決生活住宿問題，提供完善之宿舍品質，並融入學習、同儕交流及創意機能，且持續更新宿舍設備及修繕，營造出更加友善住宿環境。
2. 預計興建第三學生宿舍，床位數為 594 床（雙人套房 28 間，四人套房 136 間），除可提高住宿率外，同時規劃現代化且多元的公共空間，以提供住宿生學習及團體互動之場域，進而提升友善環境與學校競爭力。

(六) 多元文化融合，營造友善全民原教環境

為創造優質、友善且多元之校園學習環境，原住民族學生資源中心辦公室除提供學生交誼與交流空間外，其「文化灣教室」亦作為校內外辦理原住民族文化、產業及傳統技藝等活動之多功能場域。為強化原住

民族學生資源中心整體功能，並擴增學生使用與活動空間，中心使用面積較原先擴增近 50%，使原住民族意象更深度融入校園空間，並因應現有原住民族學生人數成長及推廣原住民族教育之需求，114 年新增人員電腦、冷氣設備，進行辦公外觀空間設計及各項活動展示與宣傳之優化，而將噶瑪蘭族知識研究中心設置於同樓層，以營造更為濃厚之多元族群校園氛圍，持續提供原住民族學生全方位之支持與服務平臺。

(七) 推動健康促進學校，營造健康樂活校園

114 年以「健康是學習的根基，生命是教育的核心」為信念，系統性推動健康促進學校計畫 12 場系列活動，含括：(1)傳染病防治 1 場、菸害與愛滋防治宣導與實作 4 場、(2)健康飲食及六大類食物教育 1 場、(3)CPR+AED、TECC 實務課程及新生健康教育 3 場、(4)新生健康檢查、健檢報告解讀及異常複檢追蹤 3 場，實現「健康樂活校園，幸福永續未來」的教育願景。

三、研發面

(一) 透過研究資料庫整合校內各領域資源，提升研究競爭力與研究影響力

透由建置完備系統資料庫，分析識別教師研究領域。整併人才資料庫與研究計畫資料庫資料至「產學合作資訊站」搜尋介面暨增加關鍵字搜尋，提供學院（部）及系所彈性運用歷年研究計畫，分析優勢領域與潛在的研發能量，協調整合學術資源運用。此外，盤點 114 年度以 ESG 與 SDGs 為導向的計畫。以 ESG 為導向計畫共計 80 件，占總計畫 33%；以 SDGs 為導向計畫共計 205 件，占總計畫 84.7%，其中以 SDG 9(工業化、創新及基礎建設)、SDGs 12(責任消費及生產)及 SDG 4(優質教育)較多。提供決策者整合規劃資源之參考。

(二) 培育跨域研發團隊，落實專業整合

114 年度亮點計畫分為萌芽型、深耕型及宜畜計畫等三類型，萌芽型以探勘各學院潛力技術，發展研究特色；深耕型為協助各院發展特色整合教研資源，解決產業關鍵技術難題，培養高階人才；宜畜計畫為增進農業部畜產試驗所與本校學術研究合作發展，以畜產生物技術研發應用為研究重點，促成合作團隊，整合雙方研究量能。

(三) 擴展應用性研發，推動技術服務，落實研究產業化

為促進教師研發成果之產業應用，鼓勵教師參與國內各類發明展及研發成果推廣活動，編列年度研發成果推廣經費，透過多元管道強化研發成果曝光與技術媒合機會。本校「產學合作資訊站」建置可授權專利及技術移轉項目、教師專長人才庫及研究成果資料庫，作為產學合作及

研發成果媒合之重要平台，以系統化方式協助研發成果與產業對接。

1. 研發成果運用策略

在研發成果運用策略上，透過研究計畫與成果資料庫分析本校具發展優勢之研究領域與潛在研發能量，推動智慧財產權由學術研究轉化為實際產業應用。近三年以蜂膠萃取物製備技術、新式馬達系統技術開發及家禽舍自動化設備建置等技術，作為主要技術移轉項目。

2. 多元平台曝光機制

為擴散研發技術能量，定期每季曝光最新研發技術及專利，並同步於「臺灣技術交易資訊網」平台揭露本校研發亮點，透過多平台行銷策略，提升研發成果媒合與產業應用機會。

3. 專利布局與技術量能

為強化教師研發成果之產業競爭力，114 年度提出專利申請案共 17 件，完成專利領證 8 件，截至 114 年底，全校累計可授權專利數達 154 件。

4. 技術移轉與授權成效

114 年度專利授權暨技術移轉案件共計 3 件，總授權金額達新臺幣 400 萬元；截至 114 年底，全校累計完成技術移轉（含專利授權）案件數達 100 件。

5. 研發成果運用獎勵機制

為鼓勵教師積極投入研發成果之產業化應用，114 年度獎勵獲證發明專利教師共 9 人次、專利授權獎勵金教師 3 人次，並頒發產學合作績優教師 2 名，合計核發獎勵金近 18 萬元。

（四）跨域資源整合，實踐產業接軌

1. 加入「臺灣國立大學系統」，共有 15 所成員校，擁有 12 萬名學生、5 千位教師，為全臺規模最大的高教聯盟。系統成員校的教職員生可透過七大工作圈執行項目申請計畫補助、參與研討會及活動等，達到資源共享、價值共創及合作共榮的願景。
2. 與國家科學及技術委員會新竹科學園區管理局簽署委託契約書，委託本校就園區投資計畫有關技術、市場方面提供專案諮詢及專家評估意見等協助；114 年度共提供 3 案專家評估意見。
3. 為整合學術與實務資源，促進雙方在學術合作、教師及研究人員合聘或借調、產學研究及人才培訓資源等五方面，依互惠原則進行資源共享與交流，本校與財團法人台灣經濟研究院簽訂合作備忘錄。
4. 為提升本校學子之職涯發展與校園之產業鏈結，分別與宜鼎國際股份有限公司、臺灣永光化學工業股份有限公司、三得電子股份有限公司、中

鼎工程股份有限公司及台灣保來得股份有限公司簽署合作備忘錄。

5. 為深化教育研究合作，並建立長期穩定之交流機制，與國家教育研究院簽署學術交流與合作協議書，內容涵蓋研究計畫、學術活動交流及人員合聘與學生培育等面向，期能擴大雙方學術資源共享與研究影響力。
6. 為共同推動臺灣海草床復育與保育，增加海草覆蓋面積、提升生物多樣性與碳匯效益，與農業部水產試驗所、國立嘉義大學、東海大學、嘉南藥理大學及台灣橫濱八景島股份有限公司共同簽署海草復育聯盟合作備忘錄。
7. 為配合行政院推動「AI 新十大建設」政策，促進人工智慧技術於文創、農業、觀光及照護等領域之應用，與國立東華大學、國立臺東大學、工業技術研究院、資訊工業策進會、金屬工業研究發展中心、東區創新育成聯盟、泛太平洋國際創新育成協會及中華創業育成協會簽署 AI 東部產學研大聯盟合作協議。
8. 為推動衛星物聯網應用與開發（使用 Python）工作坊進行合作事宜，與神盾衛星股份有限公司簽訂合作備忘錄。
9. 另鼓勵教師組成跨域團隊爭取教育部大學社會責任實踐計畫，114 年度獲教育部補助 725 萬元，含校務端「大學社會責任納入中長程校務發展規劃」150 萬元、中長期成效評估方法採 SROI 50 萬元、大學特色類萌芽型計畫 2 案—大南澳地區實踐青創培力與六級化發展 250 萬元及青銀共耘-智慧農創及飛翔蘭陽 275 萬元。進行場域探索，回應在地需求。

（五）提升教師研究能量

1. 為獎勵特殊優秀人才，積極爭取國科會 114 年度「補助大專校院研究獎勵」203 萬元，共計 14 名教師獲得獎勵。
2. 為協助教師持續研究，累積教師研究成果，鼓勵教師從事精深研究並發表高水準論文，以提昇學術研究風氣，依學術研究績優獎勵及補助辦法，114 年度教師「研究成果獎勵」計 89 名教師申請，共獎勵 125 篇期刊論文、專書 2 本、專書論文 7 篇及研究計畫 124 件，獎勵總額 129 萬元。
3. 為鼓勵專任教師投稿國內外學術期刊，以提升學術論文發表數量，提供教師論文編修補助，114 年度共計補助 7 萬 3 千元，供 14 篇論文委外編修，以期減輕教師發表之負擔，提高學術水準。
4. 藉由各項專題演講及學術研討會之舉辦，提供產、官、學界專業人士、學生及團體一個經驗傳承及學術成果交流的平臺，以吸取國內外寶貴經驗，提高科技水準與科技地位。114 年度補助各系、所、中心辦理專題演講活動 59 場；並補助生動系、生資院、電機系及語言中心等 4 個場次學

術研討會，補助總額 27 萬元。

(六) 創新育成中心與區域產學緊密鏈結，提升學生創新創業動能

創新育成中心整合產學、技轉及育成跨部會資源，規劃及整合研發成果，推動產學合作發展，並加強推動在地的龍德兼利澤工業區及宜蘭科學園區產業輔導與產學合作方案，緊密結合在地產業及資源，增加學生實習與就業機會。創新育成中心協助中小企業升級轉型及孕育新事業、新產品及新技術，整合校內外資源，扮演產學合作的橋樑，營造中小企業之培育環境；114 年度已進駐 21 家廠商，使用培育室廠商共 9 家，廠商輔導紀錄累計共計 745 次。

(七) 創意創新創業，創客實踐場域

為推動 114 年度創客教育並強化學生跨領域合作與自主學習能力，辦理 25 場手作工作坊以激勵師生創意、深化創客精神，並結合課程支援 4 案創客計畫，促進跨域人才培育與媒合。另針對 3D 列印、雷射雕刻及生成式 AI 等主題辦理 3 場培力營，落實校園創客運動，並透過種子小老師培訓課程暨競賽培育 38 位成員，建構穩定人才庫。此外，為強化學生創新創業發展，開設 6 場相關課程並邀請發明家與傑出校友分享經驗，以啟發思維並發掘創業潛力；114 年度各項活動累計 692 人次參與，有效提升校園創客風氣與場域使用效益。

四、國際面

(一) 多元與彈性的境外生招生策略

積極參與實體及線上教育展，以提升能見度並吸引境外生，於 114 年 10 月至 12 月間赴印度新德里及日本沖繩那霸市參加實體教育展，並由香港校友會代表於尖沙咀海華服務基金會參與諮詢服務暨線上招生活動；線上則針對外國生辦理「菲律賓臺灣高等教育展」與「航向藍海」展覽，並參與海聯會之僑生線上展覽會。此外，透過日本、馬來西亞升學雜誌精準傳遞訊息，深化海外學子認識，成功帶動 114 學年度境外新生註冊人數較前一學年增加 4 人，達成 20%之顯著成長。

(二) 精進國際化雙語課程，深化學生國際移動力

為精進國際化課程並深化學生國際移動力，114 年度辦理 6 案海外移地教學課程，涵蓋外文系赴日本宮崎大學「金柑寶貝多語綠舞」與鹿兒島大學「臺日文史交流及韌性社會服務學習」、園藝系赴秋田縣立大學「東亞三校國際農業見習交流」、建研所赴九州大學「Sustainable Design Camp 2025」、電機系赴福岡工業大學「Global PBL」及森資系赴馬來西亞「沙巴州熱帶雨林學」，共 58 位師生參與。此外，積極推動 COIL

線上國際協作學習，114-2 學期共執行 14 件課程，包含外文系「跨文化溝通」、「臺紐語言文化交流」、休健系「台日觀光運動永續發展」、大數據學程「Data Management and Artificial Intelligence」、園藝系「國際園藝訓練」、無人機學程「無人機應用技術特論」、環工系「Membrane Technology」及機械系「Bio electrochemical System」等，參與學生達 990 人次。同時配合「學生參與國際性活動獎補助要點」鼓勵海外研習，114 年度受領獎補助共計 123 人，包含國際學術會議 57 人、國際研習 52 人、提升校譽活動 13 人及國外常駐研究 1 人。

(三) 鏈結國際跨界聯盟，以提升國際能見度

1. 邀請姐妹校教師蒞校開設雙語微學分課程及工作坊：114 年度土木系邀請菲律賓民答那峨州立大學伊利甘理工分校 Ralf Ruffel M. Abarca 教授蒞校講學；生動系邀請菲律賓瑪布亞大學 Delia B. Senoro 等四位教授來訪進行小型專題討論會；森資系邀請印度馬德拉斯大學 Govindarajan 教授蒞校講學；電機系邀請福岡工業大學倪寶榮教授蒞校共同開設微學分工作坊；建研所則邀請印尼阿瑪加雅大學 Khaerunnisa 教授及日本大阪大學師資蒞校開設工作坊。
2. 推動線上國際協作學習(COIL)，114-2 學期共計 14 件課程，包含人管院 6 件、生資院 2 件及工學院 6 件。
3. 114 年新增姊妹校共 19 所，並辦理神農志工團 1 場次，由生機系梁辰瑋副教授及園藝學系劉天珠助理教授帶領 12 位學生赴菲律賓進行跨國志工服務、學術專業與農業外交推廣。

(四) 校園國際化及多元文化活動

114 年度辦理國際交融活動如國際主題講座、校慶日本文化體驗及印度排燈節等共 17 場，參與人數共計 1473 人次。114 年度辦理 2 場次交換生計畫說明會，參與人數共計 170 人次。

五、行政面

(一) 優質的行政服務

1. 提升『單一窗口意見信箱』服務效能

為精進服務品質的效能，學校首頁設置「單一窗口意見信箱」專區，整合各業務單位網路意見信箱服務。

2. 落實內部控制機制

每年滾動修正內部控制制度，並更新「國立宜蘭大學內部控制制度」；持續辦理內部稽核作業。

3. 提升校知名度，加強新聞曝光率

持續提升本校正向新聞曝光機會，建立優質形象。為行銷及推廣本校美景及曝光率，積極尋求形象優良廣告/戲劇公司合作，以本校作為拍攝場景，建立雙贏之互惠關係。

4. 推廣校內演講、藝文活動與學研資源，並提升校友服務

114 年度持續透過校友服務中心網頁、臉書粉專、Line@平臺與管道，將學校資訊與學研資源提供給校友；並透過線上（Email、FB 粉絲專頁、官方 Line 訊息）、線下（現場參觀導覽、校友證申辦）等渠道提供校友服務。

5. 推動人力資源之精進及健全組織功能

- (1)因應校務發展之需，視校務推動情形，增減內部單位，對於非必要或業務相近、重疊之行政單位予以簡併，以期合理管制員額
- (2)建立多元升等制度，期能促進發展需求聘任適任教師，激勵教師專業成長及發展，達到落實校內教師專業能力分工，以達自主彈性用人。
- (3)建立教師績效評鑑制度，以評優輔弱方式，達成提升專任教師教學、研究、輔導及服務之績效目標。
- (4)辦理職員職務輪調，以強化人才培育及靈活運用人力，增進行政人員歷練及組織效能，並激勵業務創新與突破。
- (5)因應校務發展需要，對現有人力教育程度、專長、年齡、性別、服務年資及工作項目等進行人力分析，以配合校務發展需要作適當調配。

(二) 樂活永續安全的校園

1. 翻轉活化場域空間、優化校園環境設施的功能與質量

- (1)依據校園整體規劃政策方向，持續進行三校區工程建設及後續開發作業，推動校總區教學空間整併及校園公共空間的改善美化

A. 已完成重要工程計畫，改善校園環境及滿足各單位空間需求：

- (A) 電資學院擴建工程。
- (B) 文化教育文創園區新建工程。
- (C) 文化教育文創園區-歷史建築民權日式眷舍修復工程。
- (D) 食品創客暨實習場域遷建工程。
- (E) 教稿智慧教室電能管理系統改善採購。
- (F) 114 年度教稿、體育館高壓設備更換。
- (G) 萬斌廳截水導溝改善及木地板修復工程。
- (H) 體育館羽球、排球場地墊更新工程。
- (I) 園藝系周邊建物拆除工程。
- (J) 新設防墜欄杆(教稿含淋浴、格致、實習)及廁所整修(體育館地下

一樓、時習 2 至 4 樓)工程。

(K) AI 賦能教室建置案。

B. 目前進行中重大工程計畫：

(A) 第三學生宿舍興建計畫：原經行政院 109 年 11 月 20 日院授主基作字第 1090201204 號函核定在案。並經教育部 113 年 9 月 23 日臺教高(三)字第 1130074988 號函同意補助經費 4,814 萬 1,532 元；惟 113 年 12 月 16 日臺教高(三)字第 1130104990 號函檢送基本設計審查意見，主要意見為本案造價偏低。乃依前揭意見修正並考量校內師生反應停車空間不足，故辦理調整預算單價及規劃地下室增加停車場。經調整後總經費概估為 7 億 3,768 萬 663 元，樓地板面積 11,186 平方公尺(床位數 594 床)，較原總經費 6 億 2,989 萬 1,506 元，增加 1 億 778 萬 9,157 元，刻正報部辦理計畫變更中，預訂計畫執行期程至 118 年。

(B) 城南校區公共設施景觀第三期工程：第一、二期工程已完工，第三期工程配合建築工程分期，已於 113 年 12 月 31 日發包，發包工程費 1,835 萬元，預計 115 年 6 月完工。

(2)增加商家數量，提供更多元化的服務樣貌，以滿足不同師生族群需求
除新增教穡大樓熟食自動販賣機，亦持續配合師生需求調整租約到期之場地招租，藉以提供更多元化的服務樣貌。

(3)完成停車場轉型，提供綠能化、自動化及無人化之停車場服務

114 年度辦理交通部公路局補助公共充電樁計畫，設置電動車充電專用車位，快充車位 12 處(50KW)、慢充車位 3 處(7KW)，以符合法令要求並促進停車場轉型。

2. 創造零污染、零災害及安全的校園環境

(1)恪遵法規

為健全環境安全衛生相關規範，於 114 年環境保護暨職業安全衛生委員會滾動修正 16 則法規，新增訂 3 則法規，完備職安衛管理，修正及新訂內容如下：「環境保護暨職業安全衛生委員會設置要點」、「執行職務遭受不法侵害預防管理要點」、「環境保護暨職業安全衛生管理規章」、「實驗室等場所安全衛生工作守則」、「環境保護暨職業安全衛生委員會設置要點」、「教職員工急救人員配置要點」、「教職員工急救教育訓練要點」、「教職員工健康管理要點」、「職業安全衛生教育訓練管理要點」、「115 年職業安全衛生管理計畫」、「危害通識推動計畫」、「員工職場霸凌防治與處理作業要點」、「母性健康保護管理措施」、「教職員工緊急傷

病事故處理要點」、「教職員工急救人員配置要點」及增訂「環境保護暨職業安全衛生相關罰款分擔要點」、「毒性化學物質緊急應變計畫」及「員工職場霸凌防治與處理作業要點」。

(2)預防危害

落實實驗室自主管理，114 年回收實驗室自動檢查表數量達 125 間，回收率達 83.3%，另建置實驗室安全衛生管理系統，以確保安全衛生工作守則、自動檢查及實驗室平面圖等安全衛生管理文件之完備。

(3)持續精進

114 年度至各實驗場所進行輔導訪視計 80 場次，針對未符合法規項目提列缺失，並要求期限內改善完成，以達預防危害發生，另建置緊急通報 LINE BOT，加速通報及應變流程，強化校園韌性。

(4)教育訓練

- A. 辦理各項主題研習，並加強派員參加職安署辦理之各項講習及訓練，強化同仁法規觀念及安全意識，及改善作業環境安全，降低災害發生，在職教育訓練完成率達 84.36%。
- B. 辦理教職員工急救訓練，將數位學習教材融入實體急救訓練，進行校園常見案例情境演練，共有 45 位教職員工參與，提升校園緊急救護能力，強化校園安全。
- C. 半年辦理一場次自衛消防編組訓練(下半年併民防團防護演練)，期能透過訓練，增加教職員應變能力及火災預防觀念；另強化實驗室防火安全防護，配合宜蘭縣消防局接受審計部消防安全稽核。
- D. 114 年度辦理職安、救護、消防及民防團之各項訓練計 28 場次，1,741 人次參加，以研習方式加強安全意識，以達預防危害發生。

(5)健康管理

- A. 依規定實施健康檢查及健康管理與促進，防止職業傷害或疾病的發生。
- B. 計 206 位同仁依規定完成一般勞工健康檢查，26 位從事特別危害作業人員完成特殊體格檢查。
- C. 設置職業安全衛生護理師，並聘任特約職業醫學專科醫師，實施臨場健康服務，執行「人因性危害預防」、「異常工作負荷促發疾病預防」、「職場暴力危害預防」及「女性勞工母性健康保護」四大計畫，共有 44 位同仁受益。
- D. 提供同仁心理健康需求服務，學校與宜蘭特約機構簽約，共有 8 位同仁使用諮商服務。
- E. 結合校內單位，引進外部資源，共辦理 24 場次健康促進活動，共有 557

位同仁參與，活動平均滿意度達 4.7。

(6)防火管理

- A. 完成消防防護計畫，並於 114 年 12 月更新各大樓消防編組，確保資料新穎；另律訂各場域消防管理負責人，每月實施消防安全設備、防火避難設施及日常火源安全檢查，以維護各防火設施妥善及人員安全。
- B. 完成年度消防設備檢查申報，並管制於 8 月 31 日前完成全數缺失修繕作業。
- C. 完成消防複查改進，宜蘭縣消防局消防安全檢查，所見缺失於 9 月 25 日改善。

(7)環保承諾

- A. 推動垃圾源頭管理，減少校園外垃圾傾倒至校園暫存點並養成垃圾分類習慣，做好資源回收。統計 114 年回收重量為 35,746 公斤較 113 年重量 39,890 公斤減少 4,144 公斤。
- B. 建立「免廢專區」，媒合堪用廢棄物再利用計皮帶、紙鎮、瑞士刀及工程用計算機等 4 樣 434 件，媒合分享 90 件。
- C. 建立化學品分享制度，114 年度二手化學品分享總量計 115 公斤，較 113 年分享量增加 48 公斤，落實資源再利用。

(三)圖書資訊服務

1. 圖書博物共構，永續文化保存

為妥善管理「宜大記憶庫」校史文物及展品，逐步建構系統化典藏架構，以提升管理效能並傳承文化脈絡。114 年以「傳揚遺址 博物藝文」為主題，透過導覽、文化遊程及講座等活動，吸引逾 11,500 人次入館，有效提升校史與噶瑪蘭文化能見度。期間辦理 3 場志工增能活動與 12 場導覽，強化專業解說品質；並首辦《走進遺址文化的小學堂》，邀請公館國小、慧燈中學及利澤國小參與導覽與金鯉魚 DIY，深化在地文化教育。此外，配合百年校慶籌備，辦理 6 場「百年校史小故事」系列講座，且「百年校史系列叢書」已於 114 年 12 月如期出版，為校慶奠定重要歷史基礎。

2. 擴增優質圖書期刊資源

至 114 年 12 月止，圖書總館藏逾 105 萬 8 千冊(種)，較 113 年度增加約 3 萬 6 千冊(種)，總年增率為 3.6%。館藏配置中電子資料占比 66.2%，實體資料占比 33.8%，提供方便利用及充沛的圖書資源，發揮支援教學研究功能。

3. 參與聯盟採購電子資源

持續參與「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟 TAEBCD」、「數位化論文典藏聯盟 DDC」及「全國學術電子資訊共享聯盟 CONCERT」等聯盟，以共購共用模式，充實及維護學術電子資源，至 114 年 12 月止可使用電子書 66 萬 9 千餘冊，電子期刊 3 萬 5 千餘種，學術性資料庫 93 種，有效提升電子資源質量，擷節大筆採購經費。

4. 策劃閱讀主題，多元行銷推廣

積極辦理多元藝文扎根活動，包含「校史小故事系列講座」、12 月「圖書館週」及「圖書館咖啡日」，後者結合 11 場「真人圖書館」分享，深化校園人文關懷。在讀者服務方面，除「圖書資訊 e 點通」與新生開學季活動外，亦與通識教育中心合作為 26 班約 1,200 位大一新生辦理導覽。資源推廣則以「春夏讀書趣」及「作伙來讀冊」為題，與廠商合作辦理 20 場資源探索課程（約 300 人次參與），並透過檢索系統提升查找便利性。此外，持續與經濟部地調及礦管中心推動「地質知識學習站」，114 年度地質知識漂觸及 900 人次、地質講堂 2 場（約 100 人次），並參與南投地礦市集宣導（約 600 人次），實踐大學社會責任。

5. 培植圖書志工，擴展自主學習

辦理志工招募暨講習活動，結合在地連結、文化永續、數位能力及 AI 應用等 USR 核心理念，透過導覽體驗與實務交流，深化志工對地方文化、博物館教育及社會責任之認識，進而促進經驗傳承並奠定公共服務基礎。在學生志願服務方面，推動「愛上圖書館排架小天使」及「i 讀書中心圖書隊」等多元學習服務，由學生自發性協助管理自修空間秩序、環境清潔及電子資源推廣；114 年度共計 94 位學生參與，總服務時數超過 1,800 小時。

6. 推展校網及區網服務

持續維護校園有線及無線網路，提供優質網路環境，期間更換教稽大樓 1 至 3 樓無線基地台 30 部，並於新建電資二館增設 10 部。同時完成更新電腦教室二，以優化電腦教學環境。在區網維運方面，負責臺灣學術網路宜蘭地區區網業務，輔導連線學校，114 年度獲教育部成效評量評定為「優等」。

7. 維運校務系統，加強資安作業

持續維運校園網路骨幹防火牆、虛擬化及超融合平臺系統，積極建構資安設備，並配合高教深耕計畫資安專章，提升安全防護以確保核心系統運作順暢。在資安管理方面，辦理包含副校長室、秘書室及總務處等行政單位及 3 個學院之資通安全內部稽核；同時通過教育機構驗證中

心個資保護管理制度外部稽核，維持證書有效性。

(四) 投資效益

1. 114 年底存放金融機構之定存及債券總額共計 13 億 8,186 萬 6 千元，決算利息收入 3,728 萬 1 千元。
2. 依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」規定，合計投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之 50%。本校現階段投資方式為自主投資，額度設定為 3 億元。114 年度投資收益為 990 萬 7 千元。
3. 維持校務基金既能具備資金靈活度且能秉持穩健投資原則，採取短、中、長期資金配置。慎選具有投資價值的股票、ETF 標的，採長期持有賺取穩定現金配息，短期資金存放民營金融機構定存，以提升資金運用效益。

第二章 財務變化情形

一、業務收支執行情形

114 年度經常收入決算數 14 億 6,454 萬 3 千元，經常支出決算數 14 億 8,919 萬 5 千元，決算短絀數 2,465 萬 2 千元，較預算短絀數 7,431 萬 7 千元，減少短絀 4,966 萬 5 千元。主要係專案補助計畫收入較預期增加、管理費用及總務費用較預期減少所致(附表 1)。

二、資本支出執行情形

114 年度資本支出決算數 1 億 8,302 萬 8 千元，較可用預算數 2 億 2,202 萬 4 千元，減少 3,899 萬 6 千元(附表 2)，主要係「城南校區公共設施及道路景觀整備計畫」辦理公共設施道路景觀三期工程，建築執照申請及施工界面須配合食品創客工程進度，遲至 4 月 15 日開工，施工進度落後嚴重，暫停計價支付工程款。

三、財務狀況

截至 114 年底資產總額為 58 億 4,217 萬元，負債總額 6 億 4,573 萬 3 千元，占資產總額 11.05%，淨值總額 51 億 9,643 萬 7 千元，占資產總額 88.95% (附表 3)。

四、可用資金變化情形

114 年度期末可用資金實際數 12 億 3,638 萬 5 千元，較預計數 15 億 5,920 萬 1 千元，減少 3 億 2,281 萬 6 千元，主要係當期長期投資較預期增加所致(附表 4)；如加計股票、基金及公司債等非流動金融資產 9 億 6,583 萬 9 千元，期末可用資金(調整後)實際數為 22 億 222 萬 4 千元，較 113 年度期末可用資金 21 億 97 萬 7 千元，增加 1 億 124 萬 7 千元。

五、其他重要財務資訊

截至 114 年度止已核定尚未編列之營建工程預算，總計包含第三學生宿舍新建工程 5 億 7,537 萬 1 千元。

六、依據本校校務發展計畫書財務永續章節，為維持校務基金財務穩健性，可用資金餘額應維持近三年月平均決算現金經常支出 15 倍之存量。本校 114 年底可用資金(調整後)餘額為 22 億 222 萬 4 千元，為 111-113 年度月平均決算現金經常支出 7,882 萬 9 千元之 27.94 倍，可用資金水位仍超出安全存量線 10 億 1,979 萬 1 千元，爰此財務尚具穩健性。

國立宜蘭大學業務收支執行情形

附表 1

114 年度

單位：千元

項目	預算數	決算數	比較增減
經常收入	1,365,873	1,464,543	98,670
學雜費收入(淨額)	248,931	237,244	-11,687
建教合作收入	200,731	241,928	41,197
推廣教育收入	7,633	5,491	-2,142
權利金收入	2,034	4,602	2,568
學校教學研究補助收入	631,662	631,662	0
其他補助收入	154,282	198,780	44,498
雜項業務收入	2,410	2,699	289
利息收入	30,000	37,281	7,281
投資賸餘	9,000	18,812	9,812
資產使用及權利金收入	59,077	62,446	3,369
受贈收入	13,855	17,869	4,014
其他收入	6,258	5,729	-529
經常支出	1,440,190	1,489,195	49,005
教學研究及訓輔成本	949,006	960,627	11,621
建教合作成本	175,828	234,104	58,276
推廣教育成本	6,014	5,066	-948
學生公費及獎勵金	23,006	21,755	-1,251
管理費用及總務費用	251,128	226,927	-24,201
雜項業務費用	1,544	1,902	358
兌換短絀	0	0	0
雜項費用	33,664	38,814	5,150
本期賸餘(短絀)	-74,317	-24,652	49,665

國立宜蘭大學資本支出執行情形

附表 2

114 年度

單位：千元、%

項 目	可用預算數	決算數	比較增減數	執行率(%)
固定資產	222,024	183,028	-38,996	82.44
無形資產	18,357	17,207	-1,150	93.74
遞延資產	22,641	21,129	-1,512	93.32
合 計	263,022	221,364	-41,658	84.16

附表 3

國立宜蘭大學平衡表

114 年 12 月 31 日

單位：千元

科目	114 年	113 年	比較 增減	科目	114 年	113 年	比較 增減
資產	5,842,170	5,690,788	151,382	負債	645,733	621,034	24,699
流動資產	1,147,253	1,256,642	-109,389	流動負債	326,798	297,850	28,948
投資及準備金	1,495,954	1,269,314	226,640	其他負債	318,935	323,184	-4,249
不動產及設備	3,046,681	3,040,595	6,086	淨值	5,196,437	5,069,754	126,683
無形資產	22,273	22,270	3	基金	3,475,293	3,396,288	79,005
其他資產	130,009	101,967	28,042	公積	1,691,319	1,664,559	26,760
				累積餘絀	4,003	37,561	-33,558
				淨值其他項目	25,822	-28,654	54,476
合計	5,842,170	5,690,788	151,382	合計	5,842,170	5,690,788	151,382

國立宜蘭大學可用資金變化情形（校務基金績效報告書）

附表 4

114 年度

單位：千元

項目						114 年 預計數	114 年 實際數
期初現金及定存 (A)						1,862,994	1,774,795
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,336,773	1,431,795
減：當期經常門現金支出情形 (C)						1,194,447	1,240,774
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						59,347	88,240
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						263,022	221,675
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						0	-322,950
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0
減：當期長期債務償還 (I)						0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)						-1,000	33,668
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						1,800,645	1,543,099
加：期末短期可變現資產 (L)						34,642	35,813
減：期末短期須償還負債 (M)						276,086	314,929
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						0	27,598
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						1,559,201	1,236,385
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						625,253	657,728
政府補助						0	32,475
由學校已提撥之準備金支應						0	0
由學校可用資金支應						625,253	625,253
外借資金						0	0
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自 償率	借款利率	債務 總額	113 年預計數	113 年實際數
債務項目							

第三章 檢討及改進

一、教學面

- (一) 隨疫情結束後，積極推動境外移地教學、海外實習及國際交流活動，旨在拓展學生國際視野，並在多元文化薰陶下提升全球競爭力。
- (二) 持續深化產學連結，提供學生多元實務實習與創業機會，同時規劃跨領域及跨校教學合作，投入在地服務，以落實大學社會責任，促進校園與社會共融。
- (三) 致力於改善教學實習環境與設備，透過優化學習資源提升學生學習成效，並鼓勵教學創新，確保理論教學與實務訓練無縫接軌。
- (四) 因應各實習場域陸續建置啟用，未來應健全場域維護與運作機制，妥善規劃交通接駁、課程排程及相關配套，確保師生能在優質的教學研究環境中深化實習體驗，有效提升整體學習效能。
- (五) 持續媒合校內外及業界師資共同開發跨領域課程，促進學科創新，並推動教師專業社群之申請與運作，提升教師交流風氣與整體教學品質。

二、輔導面

- (一) 因應學生輔導議題多元化，持續規劃並推動預防性宣導活動，以增進學生的心理健康與適應能力。
- (二) 恪遵學生輔導法規範，穩定配置專業輔導人力，強化心理健康宣導，確切滿足學生諮商需求。
- (三) 落實專業輔導督導制度，提升諮商效能與個案處遇能力，確保學生獲得適切的支持。
- (四) 持續辦理多元特教與輔導知能研習，促進教師對學生的全面性輔導，落實「全員輔導」理念。
- (五) 運用多元管道加強宣導，鼓勵學生運用各項助學措施，維護弱勢學生就學權益，並配合新版學務系統，主動通知逾期者補辦，落實對經濟或文化不利學生的關懷。
- (六) 強化各類課程成果分享，透過學生服務反思與回饋，激發社會責任感，擴大服務學習效益。
- (七) 持續辦理職涯輔導活動，並整合社群平臺加強宣導，提升學生參與度及職涯規劃能力。
- (八) 積極推動職涯導師制度，完善職責說明，並協助解決導師輔導困境，確保制度運作順暢。
- (九) 提供優質住宿環境，營造安全友善氛圍，並持續配合總務處推動「第三學生宿舍」規劃籌建，以滿足住宿需求。

三、研發面

- (一) 持續落實務實研究精神，以產業需求為研發導向，整合校內研發能量，對接重點產業發展與國際市場趨勢，精進學術與產業的連結效益。
- (二) 積極推動亮點產業計畫，鏈結政府部會資源，並透過設立校（院）級研究中心整合特色研究團隊，強化跨領域研究與人才培育。同時鼓勵教師團隊爭取外部經費，全面提升教學與研究能量，促進產學協同發展。
- (三) 為提升學術研究風氣與品質，持續獎勵教師投入前瞻研究，並舉辦各類學術活動，旨在提升具指標性之國際頂尖論文發表數量，進一步展現學術研究水平與國際影響力。
- (四) 為推動研發成果商品化，持續透過臺灣技術交易資訊網、國科會「運用人鏈結產學合作計畫」人才資料庫及 IACE 專利公告平臺，定期推播研發亮點，主動媒合技術需求，積極促進產業轉化機會。
- (五) 持續推動社會責任實踐計畫，於行政端建立績效評估機制，針對人才培育、教師增能、國際連結與外部資源鏈結等項目進行質化與量化追蹤；並依循社會報告標準評估影響力，同時彙整國內外競賽資訊，協助團隊優化成果呈現，以提升專案執行績效。

四、國際面

- (一) 持續辦理各類校園國際化活動，廣邀外籍師生共同參與如美食節、留學講座、學海計畫說明會及課堂文化分享，藉此營造多元豐富的跨文化互動氛圍。
- (二) 深化校級與院系間的資源共享，運用國際跨界聯盟優勢，擴大教育與學術合作版圖，進一步穩固並拓展各項國際合作關係。
- (三) 規劃並完善國際交流空間，為境外生打造優質的互動場域，提供舉辦各類活動之支持，落實友善且共融的校園學習與生活環境。
- (四) 升級國際交換及海外留學資訊平臺，優化資訊取得流程，提升學生獲取國際移動相關訊息的便捷度，增加參與跨國學習與交流之機會。
- (五) 深化與姊妹校之合作關係，提升交流密度與合作質量，推動實質性的學術與文化互動，促進雙方長期穩定且深遠的國際發展。

五、行政面

- (一) 持續檢討並修訂內部控制制度，落實稽核作業，以提升校務運作之透明度與行政效率。
- (二) 依循校園整體發展規劃，按年度進度推進各校區建設，加速落實校務發展目標，全面提升環境品質。
- (三) 鑑於營建成本大幅上漲導致經費執行受限，除積極檢討設計與預算外，

亦同步爭取校務基金增額挹注，確保各項工程計畫順利推動。

- (四) 持續精進開源節流措施，以提升營運效能，並鞏固財務永續發展之目標。
- (五) 為確保校務基金永續，秉持穩健投資原則，於兼顧安全性與收益性前提下，優化固定收益型及低波動高收益標的之配置。同時，投資策略將聚焦 ESG 指標，提高具國際競爭力與成長潛力之企業投資比重，落實國立大學之企業社會責任。